

Администрация муниципального образования  
«Таштагольского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Березка»  
(МБДОУ д/с № 3 «Березка»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №3 «Березка»  
(протокол от 31.08.2022 № 1)



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующая  
МБДОУ д/с №3 «Березка»  
И.В. Еремина  
приказ от 01.09.2022 №46 а.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(первая младшая группа, 2-3 года)  
разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы ДОУ,  
составленной в соответствии с основной общеобразовательной программой  
«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  
Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год.

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>3</b>
	1.1 Пояснительная записка.....	3
	1.1.1. Цели и задачи Программы.....	7
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
	1.2 Планируемые результаты.....	11
	Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	11
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	12
	1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
	Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка	16
	Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.....	17
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>18</b>
	2.1. Содержание образовательной деятельности .....	18
	2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
	2.2.1. Ранний возраст (1-3 года).....	19
	Социально-коммуникативное развитие.....	20
	Познавательное развитие.....	22
	Речевое развитие.....	22
	Художественно-эстетическое развитие.....	23
	Физическое развитие.....	24
	2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	24
	2.4 Взаимодействие взрослых с воспитанниками .....	34
	2.5 Взаимодействие детского сада с семьей .....	35
	2.6 Преемственность в работе детского сада и школы.....	37
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>39</b>
	3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	39
	3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	39
	3.3 Кадровые условия реализации Программы.....	43
	3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.....	44
	3.5 Планирование образовательной деятельности.....	45
	3.6 Режим дня и распорядок .....	48
	3.7 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	56
	3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	58
	3.9 Перечень литературных источников .....	59
	<b>Примечание .....</b>	<b>61</b>
	Тематическое планирование организованной образовательной деятельности .....	61

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности воспитанника, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения воспитанника к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между воспитанниками и взрослыми, формирования базового доверия воспитанника к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления воспитанников, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала воспитанников раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие воспитанников, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и

практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому воспитаннику.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития воспитанника с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать воспитанников; – с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения воспитанников.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития воспитанника, несущую определенные риски для воспитанников дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития воспитанников из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы воспитанников, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества воспитанников с проблемными вариантами развития, воспитанников, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития воспитанников, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- –игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного

образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития воспитанников в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдо учебной деятельностью приводит к снижению общей активности воспитанников – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, что ведет к слабой форсированности у воспитанников предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к объединению и ограничению общения воспитанников с другими воспитанниками приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности воспитанников, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими воспитанниками, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности воспитанников, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана настоящая Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №3 «Березка» (далее – Программа). Программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при наличии условий для осуществления воспитания и обучения) до прекращения образовательных отношений.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития воспитанников, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость, полифункциональность пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям

воспитанников, задачам развития каждого воспитанника), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими воспитанниками),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности воспитанника, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности воспитанника.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности воспитанника, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также воспитанию у воспитанников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

### ***Цели и задачи Программы***

***Цель Программы*** – создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

#### ***Задачи Программы:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Эти задачи и цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и т.д), музыкальной, чтения.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.



Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого воспитанника, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с воспитанником сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация воспитанника предполагает, что освоение воспитанником культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими воспитанниками, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности воспитанника в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и воспитанников. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности воспитанника, доброжелательность, внимание к воспитаннику, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития воспитанника в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как воспитанников, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни воспитанника в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования воспитанников для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта воспитанников, приобщению воспитанников к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей воспитанников, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого воспитанника с характерными для данного воспитанника спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием воспитанника, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь воспитанника в сложной ситуации; предоставление воспитаннику возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности воспитанника.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие

воспитанника), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития воспитанника, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается воспитаннику через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития воспитанника (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей воспитанника.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается воспитанником по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Учреждение имеет право выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от воспитанника дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития воспитанника. Основные характеристики развития воспитанника представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам воспитанник:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- воспитанник положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- воспитанник обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;
- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности воспитанника их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного воспитанника.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Воспитанники с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы

Учреждения, реализуемой с участием воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст воспитанника, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития воспитанника.

#### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

- Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.
- Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона
- «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.
- Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации воспитанника дошкольного возраста;

- учитывает факт разнообразия путей развития воспитанника в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития воспитанника в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг развития воспитанника, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне

Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует воспитанник, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной общеобразовательной программы в Учреждения в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность воспитанником образованием со стороны семьи воспитанника;
- исключает использование оценки индивидуального развития воспитанника в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям воспитанника, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### **Особенности оценки основных ключевых характеристик развития личности воспитанника.**

Освоение примерной основной общеобразовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития воспитанников может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития



личности воспитанника, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для воспитанников, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у воспитанника в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны воспитаннику, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у воспитанников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития воспитанников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода воспитанника на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с воспитанником в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

## **Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за воспитанниками в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных воспитанников и сопоставить результаты каждого воспитанника с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением воспитанников в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ воспитанника, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного воспитанника возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» воспитаннику, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за воспитанником в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех воспитанников группы и о месте каждого воспитанника в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанника дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития воспитанника в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Программой, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст воспитанников и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для воспитанников дошкольного возраста это:

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения

## Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода раннего развития воспитанника в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых - создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение воспитанника со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях воспитанник находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому воспитаннику: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность воспитанника, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения воспитанника, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском саду или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и воспитанниками, когда каждый воспитанник испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выразить свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с воспитанником является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер воспитанника, личности воспитанника в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности воспитанника.

**Социально-коммуникативное развитие в области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- дальнейшего развития общения воспитанника с взрослыми;
- дальнейшего развития общения воспитанника с другими детьми;
- дальнейшего развития игры

- дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения с взрослыми.

Взрослый удовлетворяет потребность воспитанника в общении и социальном взаимодействии, поощряя воспитанника к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с воспитанником, используя различные предметы, при этом активные действия воспитанника и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу воспитанника в общении и предметно манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у воспитанника позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание воспитанника на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности воспитанника, поощряет достижения воспитанника, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у воспитанника интереса и доброжелательного отношения к другим воспитанникам: создает безопасное пространство для взаимодействия воспитанников, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью воспитанников в этом пространстве, поощряет проявление интереса воспитанников друг к другу и просоциальное поведение, называя воспитанников по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств воспитанников, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление воспитанника к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием воспитанников между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между воспитанниками конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание воспитанников на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает воспитанников в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание воспитанников на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому воспитанники учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит воспитанников с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки воспитанника играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими воспитанниками.

**В сфере социального и эмоционального развития**

Взрослый грамотно проводит адаптацию воспитанника к Организации, учитывая привязанность воспитанников к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с воспитанником и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием воспитанника и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет воспитаннику постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя воспитаннику излишних требований.

Воспитанника знакомится с другими воспитанниками. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового воспитанника другим воспитанникам, называя воспитанника по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает воспитаннику найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление воспитанников к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие воспитанников в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления воспитанников с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. В сфере ознакомления с окружающим миром
- Взрослый знакомит воспитанников с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность воспитанников, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса воспитанников к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

- В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
  - развития речи у воспитанников в повседневной жизни;
  - развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.
- В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению воспитанников своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают воспитанников, стремятся понять, что воспитанник хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь воспитанников. Взрослый не указывает на речевые ошибки воспитанника, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с воспитанниками, а также создает условия для развития общения воспитанников между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие воспитанников к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с воспитанником о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между воспитанниками.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают воспитанникам книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

- **Художественно-эстетическое развитие**
- В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
  - развития у воспитанников эстетического отношения к окружающему миру;
  - приобщения к изобразительным видам деятельности;
  - приобщения к музыкальной культуре;
  - приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у воспитанников эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание воспитанников к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний воспитанника.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют воспитанникам широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество воспитанников.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют воспитанникам возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с воспитанниками песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика воспитанника на музыку.

В сфере приобщения воспитанников к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят воспитанников с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые воспитанникам сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают воспитанников принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья воспитанников, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности; - формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья воспитанников, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают воспитанников к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности воспитанников в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению



воспитанниками радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают воспитанников в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Учреждении безопасную среду, а также предостерегают воспитанников от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний воспитанников;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность воспитанников).
- Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируют в зависимости от:
  - количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
  - степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
  - ведущего метода или совокупности методов в целом (ознакомительное,
  - экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
  - сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив).

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Для того чтобы воспитанники овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы воспитанниками «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать воспитанников, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой - Обогащение воспитанников знаниями и опытом деятельности.

Передача игровой культуры воспитаннику (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).

Развивающая предметно-игровая среда.

Активизация проблемного общения взрослого с воспитанниками.

Классификация игр воспитанников дошкольного возраста по Е.В. Зворыгиной и С.Л.

Новоселовой

Формы организации игровой деятельности

- Игры, возникающие по инициативе воспитанников
- Игры, возникающие по инициативе взрослого
- Народные игры
- Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)
- Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные);
- Обучающие игры (сюжетно – дидактические, подвижные, музыкально дидактические, развивающие);
- Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные);
- Обрядовые игры сезонные, (семейные, культовые);
- Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные).

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению; - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности; эмоционально-выразительные средства; речевые высказывания. Формы организации трудовой деятельности:
- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- коллективный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей

Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.

Вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и воспитанников;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения; - индивидуальные беседы.

Методы по ознакомлению воспитанников с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и ответов на вопросы);
- -методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).
- Методы ознакомления воспитанников с природой
- Наглядные наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов
- Практические
- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты
- Словесные
- рассказ;
- беседа;
- чтение
- Формы работы по развитию элементарных математических представлений
- обучение в повседневных бытовых ситуациях; демонстрационные опыты;
- -сенсорные праздники на основе народного календаря;
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.
- Средства познавательного развития:

- -прогулка;
- -развивающая предметно-пространственная среда;
- -непосредственно-образовательная деятельность;
- -эксперимент;
- -наглядное моделирование.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

### **Методы развития речи**

1) Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);  
опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2) Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений;  
заучивание наизусть;  
пересказ;  
обобщающая беседа;  
рассказывание без опоры на наглядный материал

3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Средства развития речи: общение взрослых и воспитанников; художественная литература; культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

диалог;  
монолог.

Способы речевого развития:

речевое сопровождение действий;  
договаривание;  
комментирование действий;  
звуковое обозначение действий.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;

- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

#### **Формы музыкального развития:**

фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная); - праздники и развлечения; игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности; совместная деятельность взрослых и воспитанников (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

Средства музыкального развития: музыкальные инструменты; музыкальный фольклор.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, скороговорки, загадки и др.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия.

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

#### **Методы эстетического восприятия:**

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация.

Средства эстетического восприятия:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

#### **Методы проблемного обучения**

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (воспитанники экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр,

колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

### **Методы поддержки эмоциональной активности**

игровые и воображаемые ситуации;

похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);

придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;

игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Формы, способы, методы и средства физического развития

### **Методы физического развития:**

#### 1) Наглядный:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

#### 2) Словесный:

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

вопросы к воспитанникам;

□ образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

#### 3. Практический:

повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.
- Средства физического развития:
  - -двигательная активность, занятия физкультурой;
  - -эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
  - -психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).
- Формы физического развития:
  - физкультурная непосредственно образовательная деятельность;



- занятия по плаванию;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корректирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- кружки, секции;
- музыкальная непосредственно образовательная деятельность;
- самостоятельная двигательнo-игровая деятельность воспитанников.

Способы физического развития:

- Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.
- Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.
- Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья воспитанников, организацию и контроль питания воспитанников, физическое развитие воспитанников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.
- Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры воспитанников, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
- Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.
- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе воспитанника, учет индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, предоставление воспитаннику свободы

выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития. Виды здоровьесберегающих технологий

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
- Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)).
- Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

### **Взаимодействие взрослых с воспитанниками**

Взаимодействие взрослых с воспитанниками является важнейшим фактором развития воспитанника и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности воспитанника учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию воспитанника. Партнерские отношения взрослого и воспитанника в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно воспитанника включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с воспитанниками, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие воспитанника таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет воспитанника под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности воспитанника, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает воспитаннику в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство воспитанника. Такой стиль воспитания обеспечивает воспитаннику

чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими воспитанниками.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у воспитанника различных позитивных качеств. Воспитанник учится уважать себя и других, так как отношение воспитанника к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют воспитаннику самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Воспитанник не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность воспитанника, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, воспитанник не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и воспитанниками способствует истинному принятию воспитанником моральных норм.

Воспитанник учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет воспитаннику право выбора того или действия. Признание за воспитанником права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Воспитанник приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Воспитанник учится адекватно выражать свои чувства. Помогая воспитаннику осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Воспитанник учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Взаимодействие детского сада с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности воспитанника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие Учреждения с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников. Учреждение обеспечивает права каждого воспитанника в соответствии с Конвенцией о правах воспитанника и действующим законодательством РФ.

### **Формы работы с родителями:**

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации воспитанника к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

#### **Методы изучения семьи:**

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с воспитанниками; наблюдение за ребенком.
- Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.
- Информационно – аналитическое направление
- Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

#### **Используемые формы работы:**

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы
- Познавательное направление
- Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания воспитанников дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания воспитанников. Совместная работа специалистов ДОО (инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

#### **Используемые формы и методы работы с родителями:**

- общие и групповые родительские собрания
- консультации

- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- утренние приветствия
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с воспитанниками и родителями тренинги.

### **Наглядно – информационное направление**

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания воспитанников, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии воспитанников.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- выпуск газеты
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем»,
- «Воспитание со всех сторон»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» копилка Добрых дел.

### **Досуговое направление**

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего воспитанника, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим воспитанником, но и с родительской общественностью в целом.

### **Преемственность в работе детского сада и школы**

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии воспитанника: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы

деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

### **Цель преемственности:**

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей воспитанников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого воспитанника.
- с детского сада увлечь воспитанников перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

### **Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:**

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних воспитанников;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении воспитанника в школу.
- Основные направления преемственности между ДОО и школьным образованием:
- аналитическая деятельность, методическая деятельность и практическая деятельность.

Аналитическая деятельность включает в себя: анализ сформированности учебной деятельности у воспитанников к школе; анализ мотивационной готовности воспитанников к школьному обучению.

Методическая деятельность включает в себя:

- подготовка и организацию совместных мероприятий;
- подбор анкет, тестов;
- обобщение совместного опыта работы;
- внедрение новых технологий по взаимодействию;
- взаимопосещение открытых занятий в ДОО и уроков в начальной школе;
- участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДОО и школы.

**Практическая деятельность включает в себя три направления:**

Мероприятия с педагогами	Мероприятия с воспитанниками	Мероприятия с родителями
<p>консультации;  мастер-класс;  анкетирование;  -взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе; - совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы.</p>	<p>экскурсии в школу;  -посещение библиотеки, спортивного зала;  посещение праздничной линейки 1 сентября;  -выступление воспитанников подготовительной группы на последнем звонке; -участие воспитанников подготовительной группы на празднике «Прощание с букварем»;  посещение различных театрализованных представлений.</p>	<p>встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях; - анкетирование родителей; - организация дня открытых дверей;  совместные праздники.</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития воспитанника.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию воспитанника и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития воспитанника дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанника, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно - развивающая образовательная среда является важным фактором в воспитании и развитии воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выделяет:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансфункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и воспитанника, и самостоятельной деятельности воспитанников, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны воспитанникам.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (приложение).

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- - уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- - уголок природы (наблюдений за природой);
- - спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности воспитанников — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у воспитанников желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет воспитаннику взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада



(постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на воспитанников (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений Учреждения соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Основные характеристики предметной среды группы раннего возраста:

- разнообразие — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- доступность — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения воспитанника (низкая мебель, открытые шкафы);
- зонирование — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон; □
- крупномасштабность игрушек - соразмерность самому воспитаннику или кукле.
- оптимальность - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- цветовой дизайн - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- сочетание новизны и традиций - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- трансформируемость - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- полоролевая специфика - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками,
- материалами для мальчиков и девочек.

Предметно-пространственная среда развития в группах воспитанников раннего возраста:

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
---	---

превращений.	
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки - забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.).  Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа.  Настольный, пальчиковый и др. театры.  Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов

Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п.  Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Горка со ступенями и пологим спуском.  Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов.  Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрывать, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.

Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

### **Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения. В реализации Программы могут участвовать работники Учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья воспитанников, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития воспитанников, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

При работе в группах для воспитанников с ограниченными возможностям здоровья в Учреждении могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья воспитанников.

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы.**

Главной предпосылкой к успеху всех наших начинаний является педагогический коллектив. В педагогическом коллективе Учреждения есть необходимые специалисты:

учитель – логопед, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель, воспитатели.

Штаты в учреждении укомплектованы на 100 %. Состав педагогических кадров соответствует направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровые условия реализации Программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и Правилами организации и проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Кемеровской области. Аттестация подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность. Методическая служба, в лице старшего воспитателя оказывает помощь аттестуемому педагогу, помогает определить точки его профессионального роста, потенциальные возможности, спроектировать пути совершенствования, направления развития педагога. Проведение аттестации способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников Учреждения. Результатом является: в Учреждении работает стабильный коллектив профессиональных кадров. - все педагогические работники Учреждения имеют педагогическое образование, - 100% педагогов - свидетельство о присвоении квалификационной категории.

Уровень квалификации педагогических кадров

Без категории 0%; Первая 75%; Высшая 25% осуществляется планомерная и систематическая курсовая и межкурсовая подготовка педагогических кадров, организованных МКУ «Информационно-методическим образовательным центром» Таштагольского района.

### **Материально – техническое обеспечение Программы**

В здании и помещении Учреждения располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема воспитанников и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с воспитанниками, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Созданные необходимые условия использования материально - технических ресурсов учреждения дают позитивный результат в воспитании и образовании воспитанников.

### **3.5 Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и направлено в первую очередь на создание психолого- педагогических условий для развития каждого воспитанника, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Для создания системы в планировании в дошкольном образовательном учреждении используется несколько различных видов планирования:

Планирование работы всего детского сада (годовое планирование) – осуществляет заведующий и старший воспитатель, его обсуждают и принимают в августе на педсовете.

Учебный план является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДООУ. (приложение)

Тематическое планирование (по отдельным видам деятельности) – составляют авторы парциальных программ или старший воспитатель ДООУ совместно с заведующим (творческие группы).

Индивидуальное планирование специалистами (старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.)

Планирование работы в конкретной возрастной группе - составляют воспитатели группы под руководством старшего воспитателя.

В планировании учитывают:

- Соблюдение оптимальной учебной нагрузки на воспитанников (количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиНа).
- Соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию воспитанников (учитываются биоритмы, сложные занятия планируются во вторник, среду). - Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

- -Учет климатических условий нашего региона. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.
- -Учет индивидуальных особенностей. (необходимо знать тип темперамента воспитанника, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
- Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (занятий; игр, кружковых занятий, совместной работы воспитанников и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- Учет изменения работоспособности воспитанников в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью).
- Учет уровня развития воспитанников (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).
- Взаимосвязь процессов обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).
- Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к воспитанникам, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов. Необходимо взаимодействие со специалистами, планирование работы над одной темой, проведение индивидуальной работы по подготовке к занятиям, проведение интегрированных занятий.

Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

Календарно-тематическое планирование – структурирует содержание образовательного процесса, предусматривает планирование всех видов деятельности воспитанников и соответствующих форм их организации на каждый день.

Запланированные мероприятия должны быть взаимосвязаны одной тематикой в течение всей недели. Усложнение каждого мероприятия должно быть продолжением вчерашних событий

Главный критерий, по которому определяется качество хорошего плана – это обеспечение каждого воспитанника содержательной и интересной деятельностью.

В ДОУ принята единая форма написания плана.

План должен быть на каждую группу. Основное различие в планах разных возрастных групп- в программном материале, в методике ведения работы (количество и длительность занятий, приемы обучения и прочее).

План образовательной работы с воспитанниками является документом, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, план - это модель совместной деятельности, и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, и обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач образовательной программы.

Опираясь на Программу «От рождения до школы» разработали комплексно - тематическое планирование для каждой возрастной группы.

При написании календарного плана воспитательно–образовательной работы мы отражаем утренний отрезок времени, первую и вторую половину дня, прогулку и работу с родителями. План можно корректировать и уточнять в процессе его реализации. Однако число поправок будет минимальным, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

### **Организация непосредственно образовательной деятельности**

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для воспитанников дошкольного возраста составляет: для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте 1 – 3 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного, речевого и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Домашние задания воспитанникам не задают.

Планирование в летний период. Так как летний период в ДООУ носит оздоровительный характер, то и все мероприятия, проходящие в период летних каникул, направлены на укрепление и поддержку детского организма, и развитие познавательных интересов. Соответственно и на летний период составляются перспективные планы со всеми режимными моментами не содержащими занятий математики, развития речи и др. (игры, развлечения, физкультурные праздники, олимпиады, спектакли и мн. др.).

### **Используемые Парциальные программы**

Основная образовательная программа МБДОУ № 3 "Березка" построена с использованием следующих программ:

Образовательные области	Парциальные программы
Социально – коммуникативное развитие	С.А. Козлова «Счастливый ребёнок»

Познавательное развитие	<p>Р.Б. Стеркина «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»;</p> <p>Н.Н. Авдеева «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»;</p> <p>О.В. Чермашенцева «Основы безопасности поведения дошкольников»;</p> <p>Л.Г. Петерсон «Игралочка»;</p> <p>Л.Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька...»;</p> <p>В.В. Смирова «Тропинка в природу»;</p> <p>С.И. Семенака «Уроки добра»;</p> <p>Т.С. Казанцева «Здоровье с детьми»;</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог»;</p> <p>Н.Н. Кондратьева «Мы»;</p> <p>О.Ф. Гарботенко «Система экологического воспитания в ДОУ»;</p> <p>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!»;</p> <p>Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание 4 – 6 лет»;</p> <p>З.И. Берестнева «Здоровый малыш»;</p>
Речевое развитие	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5 лет»;</p> <p>Л.А. Порамонова «Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет»;</p> <p>О.С.Ушакова «развитие речи детей 5 – 7 лет»</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>В.А. Петрова «Малыш»;</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»;</p> <p>Т.н. Сауо, А.И. Буреника «Топ. Хлоп, малыш»;</p> <p>О.Н. Радынова «Музыкальные шедевры»;</p> <p>А. Буренина «Ритмическая мазанка»;</p> <p>И Лыкова «Цветные ладошки»;</p> <p>И. Лыкова «Умелые ручки»;</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева «Физические занятия с детьми 3 -4 лет»;</p> <p>Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном возрасте».</p>

### 3.6. Режим дня и распорядок

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15



мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем воспитанников определяются Уставом, являются следующими:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;
- Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с воспитанниками.

С воспитанниками в Учреждении наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- Режим дня в Учреждении включает:
- прием пищи;
- ежедневная прогулка воспитанников;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание воспитанников;
- занятия по дополнительному образованию.

В детском саду выделяют следующее возрастное деление воспитанников по группам:

1-3 первая младшая группа, 3-5 лет – средняя группы, 4-7 лет - старшая и подготовительная к школе группа

Организация учебно-воспитательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с режимами дня, составленными на каждую дошкольную группу с учетом возраста воспитанников и холодного или теплого периода года. Режим дня обеспечивает правильное соотношение организованной и самостоятельной деятельности воспитанников - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение пребывания воспитанников в учреждении.

Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОО отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность воспитанников от 1,6 до -7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Режим в группах ДОО максимально приближен к индивидуальным особенностям воспитанника и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент воспитанника, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение воспитанника, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе воспитанников более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с временем пребывания воспитанника в группе - 12 часов. Он составляется на

холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с санитарными правилами.

В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модели непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность дневного бодрствования для воспитанников:

- Ясельная группа (1 – 2 года) – 9 часов
- 1 младшая группа (2 – 3 года) – 9,5 часов
- Режим двигательной активности в организованных формах деятельности составляет 50% объема суточной двигательной активности воспитанников в соответствии с режимом дня, сеткой непосредственно-образовательной деятельности ОУ.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в ДОО составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом воспитанников домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с воспитанниками по развитию физических качеств. Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с воспитанниками проводят целевые прогулки.

График прогулок (холодный период времени)

Возрастная группа	Время дневной прогулки	Время вечерней прогулки	Итого Часов:
Ясельная группа	10.00-11.00	16.10-16.45	1ч 35мин
1 младшая группа	10.00-11.00	16.10-16.45	1ч 35мин

График прогулок (теплый период времени)

Возрастная группа	Время дневной прогулки	Время вечерней прогулки / после ужина	Итого Часов:
Ясельная группа	9.30-11.00	16.05-16.45 / 18.00-19.00	3ч 10мин
1 младшая группа	9.30-11.00	16.05-16.45 / 18.00-19.00	3ч 10мин

Продолжительность дневного сна составляет: Ясельная группа (1-2года) – 2 часа 30мин  
 I младшая группа (2-3 года) – 2 часа 30мин. в летний период продолжительность дневного сна составляет: - ранний возраст (1-3) - 3часа

Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности воспитанников. Работа дежурных сочетается с работой каждого воспитанника: воспитанники сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Режим питания в соответствии с п.2.10.15 СанПиН - четырехразовое, в соответствии с 12-и часовым режимом пребывания детей в ДОУ.

При расчёте времени реализации основной части основной общеобразовательной программы по основным направлениям развития воспитанника учитывается только период бодрствования воспитанников. Расчёт сделан на основании суммирования времени, затраченного на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

### График питания

Возрастная группа	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
Ясельная группа	8.10-8.40	11.35-12.10	15.15-15.25	17.10-17.25
I младшая группа	8.10-8.40	11.35-12.10	15.15-15.25	17.10-17.25

Режим пребывания в группах раннего возраста (1-3 года) – 12 часов.

В группах воспитанников младшего дошкольного возраста 80% времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Из 100% времени пребывания воспитанника в детском саду 40% времени приходится на организацию физического и художественно – эстетического развития, 40% - на познавательно – речевое и социально - личностное развитие, 20% - на присмотр и уход.

### Режим дня (Холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием воспитанников, осмотр, игры, беседы с родителями, дежурство, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8,50-9,00
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	9.00– 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, наблюдение, труд	10.35-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.50
Подготовка ко сну, засыпание под музыку, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам; игровая деятельность	15.50 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину. Ужин.	17.10 – 17.55
Совместная деятельность воспитателя с детьми, беседы с родителями, игры, уход домой	17.55 – 19.00

### Режим дня (Тёплый период)

Режимные моменты	Время
Прием воспитанников на участке, индивидуальная работа, игры, беседы с родителями, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15- 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку	9.00 –9.20
Прогулка, непосредственно образовательная деятельность по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.50
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия	12.50 – 13.05
Дневной сон	13.05 -15.30

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.20
Прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность	16.20-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.55

Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками, игры, беседы с родителями, уход домой(на улице)	18.00-19.00
---	-------------

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности воспитанников (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям воспитанника режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения воспитанникам. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для воспитанников по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в воспитанниках социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у воспитанника всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех воспитанников.

### **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения воспитанников в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Самостоятельная деятельность:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор с каждым

воспитанником деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
- Двигательная активность. Для реализации двигательной активности воспитанников используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом воспитанника.
- Двигательный режим в Учреждении включает всю динамическую деятельность воспитанников, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей:

Медицинский персонал - врач и старшая медицинская сестра - осуществляют контроль за соблюдением положений СанПиН, медицинской составляющей физического развития и физической нагрузки в процессе организации двигательной деятельности.

Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим в Учреждении, который прописан в графиках двигательного режима для каждой возрастной подгруппы.

### Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации (2-3 года)
1	НОД физкультурно-оздоровительного цикла	По расписанию на открытом воздухе или в зале (5 мин.)
2	Подвижная игра (группа, спортзал)	Ежедневно перед НОД (8 мин.)
3	Двигательная разминка в перерывах НОД	Ежедневно (10 мин.)
4	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД (3 мин.)
5	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учетом уровней (8 мин.)
5	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	1 раз в неделю в группе или в спортзале Ежедневно во время прогулки (4 мин.)
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей (2 мин.)
7	Подвижная игра	Ежедневно перед вечерними занятиями (8 мин.)

8	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно во время вечерней прогулки (8 мин.)
---	--	---

**Закаливание воспитанников, включает систему мероприятий:** элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания воспитанников основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста воспитанников, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с воспитанниками в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание воспитанников на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

### Модель оздоровительно режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием воспитанников на воздухе (в летнее время года)	Ежедневно (с учётом климатических и погодных условий)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-12 мин
Воздушно-температурный режим:	Ежедневно
в группе	+20 С
в спальне	+18 С
Сквозное проветривание	не менее 5 мин. каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда воспитанников в группе	Облегченная (двухслойная)
Обувь	Чешки, кеды, кроссовки для физкультуры на воздухе; сменная обувь с каблучком и задником облегчённая
Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день Младшая группа — 15м;

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в соответствии с комплексной программой «От рождения до школы»	С 2 лет 3 раза в неделю продолжительностью 8 – 10 минут;
---	--

### Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая

2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
------------------	--	---	---

Ежедневный утренний прием воспитанников проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья воспитанников.

### 3.7 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических



ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально - педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- Внесение коррективов в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
- Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно - методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования воспитанников дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»

- (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
  6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
  7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
  8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
  9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
  10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.
  11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
  12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
  13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
  14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
  15. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

#### **Перечень литературных источников**

1. При разработке Программы использовались:
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (2014)
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (КРИПКиПРО, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru> HYPERLINK "http://navigator.firo.ru/".
5. 1 От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. С. 75-77.

Примечание

## СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)		
Социализация	Труд	Безопасность
1	2	3
<p>Целевые ориентиры развития воспитанника: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого. Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.</p>		

Сентябрь
1-я неделя

<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими воспитанниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>Уход за комнатными растениями: воспитанники под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с воспитанниками, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>
--	--	---

2-я неделя		
<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>Дидактические игры «Окошки» (воспитанники соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (воспитанники качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>Экскурсия по группе для Петрушки.</p>	<p>Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими воспитанниками, подметающими дорожки.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>Сюжетная игра «Помощники»</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p>

Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».	(воспитанники под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).	
Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)	Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	

3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».	Обучение воспитанников аккуратному складыванию вещей в шкафчик.	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть
Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».	Оказание воспитанниками посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.	осторожными при спуске и подъеме по лестнице;
Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).	Наблюдение на прогулке за тем, как старшие воспитанниками оказывают посильную помощь дворнику.	держаться за перила.
4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».	Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).	2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».
5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.	Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.	4. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»
6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.	Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».	
7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Дидактическая игра «Что делала няня?»	
8. Рисование желтых цыплят способом		
отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)	(дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)	

4-я неделя		
<p>Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>Выполнение воспитанниками простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>Дидактическая игра «Найди картинку» (воспитанники среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>Приучение воспитанников к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>Наблюдение затем, как воспитатель</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать воспитанникам элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками</p>

Октябрь		
1-я неделя		
<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну». 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с</p>	<p>Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>Оказание воспитанниками посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>Наблюдение на прогулке за тем, как старшие воспитанники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>Наблюдение затем, как воспитатель</p>	<p>Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>Дидактическая игра «Найди маму для телят (козленка, щенка)».</p> <p>Чтение стихотворения Н. Пиккулевой «Надувала кошка шар...»</p>



<p>нем. Л. Яхнина).</p> <p>Коллективная игра «Паровозик» (воспитанники становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p>	
	<p>5. Приучение воспитанников к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	

<p>2-я неделя</p>		
<p>Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами И игрушками.</p> <p>Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>Инсценировка «Ребята гуляют» (воспитанники парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погоуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>Выполнение воспитанниками простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>Оказание воспитанниками посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (воспитанники называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>Приучение воспитанников к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать воспитанникам элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>Конструирование «Машина».</p> <p>Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>

<p>3-я неделя</p>
-------------------

Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».	Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Наблюдение на прогулке за старшими воспитанниками, подметающими дорожки.	Подвижные игры «Не переползай линию!»,
Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».	Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4.	«Целься точнее!».
Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).	Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.	Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с воспитанниками правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)
Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».	5. Чтение польской народной песенки	
Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	«Сапожник» (обр. Б. Заходера).	

7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону	б. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)	
4-я неделя		
Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».	Дидактические игры «Оденем куклу»,	Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с воспитанниками, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»).	«Уберем кукольную одежду на место».	
Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.	Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).
Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.	Наблюдение на прогулке за старшими воспитанниками, собирающими игрушки.	Подвижная игра «Солнышко и дождик»
Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»..	Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.	
Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».	Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.	
Рисование колец для пирамидки	Уход за комнатными растениями: воспитанники под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают,	

	как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы.	
--	---	--

Ноябрь		
1-я неделя		
<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>Игры с песком (воспитанникам предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). 5. Рассмотрение предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или воспитанников).</p> <p>Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>Выполнение воспитанниками простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>Оказание воспитанниками посильной помощи няне вовремя застилания постелей.</p> <p>Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает воспитанникам из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; воспитанники находят и называют).</p> <p>Приучение воспитанников к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>Беседа «Как беречь глаза?».</p> <p>Рассмотрение иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Воспитанники берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p>

2-я неделя
------------

<p>Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>Самостоятельные игры с персонажами игрушками.</p> <p>Дидактические игры на развитие внимания и памяти (воспитанники рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими воспитанниками, подметающими дорожки.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>	<p>Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (воспитанники подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>
--	---	---

3-я неделя		
<p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 6. Рассматривание сюжетных картинок</p>	<p>Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Ознакомление воспитанников с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия воспитанников в игре)</p>

7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»	с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.  7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме	
--	---	--

4-я неделя
<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно. 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков</p> <p>Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. полочки для кукольной обуви. мелодию «Зайка»). 3. Наблюдение на прогулке за старшими воспитанниками, собирающими игрушки.</p> <p>Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка». 4. Рассматривание сюжетных картинок, складывание узора мозаикой.</p> <p>Дидактические игры («Отгадай, описывают изображенное на картинке»). . Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) .</p> <p>Уход за комнатными растениями под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>Игра «Назови свое имя (имя товарища)» ; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p>

Декабрь
1-я неделя

<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>Выполнение игровых на действия по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>Коллективная игра «Поезд» (воспитанники становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>Дидактические игры «Выполни задание» (воспитанники выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими воспитанниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг друга снежки, камни, палки.</p> <p>Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». 3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
---	---	--

2-я неделя		
<p>Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>Самостоятельные игры с персонажами игрушками.</p> <p>Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>
3-я неделя		

<p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>Игры с природным материалом (воспитанникам предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.). 5.</p> <p>Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета). 6.</p> <p>Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>Обучение воспитанников аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>Наблюдение на прогулке за тем, как старшие воспитанники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (воспитанники называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p>Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>Обсуждение ситуации: воспитанники мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки</p> <p>(объяснить правила взаимодействия воспитанников в игре)</p>
--	--	--

4-я неделя		
<p>Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>Самостоятельные игры с персонажами- игрушками.</p> <p>Дидактические игры «Покажи игрушку синего</p>	<p>Выполнение воспитанниками простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>Дидактическая игра «Найди картинку»</p>	<p>Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с воспитанниками, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>

<p>(красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>(воспитанники среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>Приучение воспитанников к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (В стакане.)</p>	
--	---	--

Январь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 7. Рисование бус для кукол (воспитанники изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими воспитанниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>Уход за комнатными растениями: воспитанники под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у воспитанников правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>



--	--	--

2-я неделя		
<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Подвижные игры «Птички в гнездышках»,</p> <p>«Найди флажок».</p> <p>Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик;</p> <p>воспитанники «ловят»)</p>	<p>Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>Наблюдение за ростом и развитием перьев лука. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада. 6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>«Пешеход переходит улицу».</p> <p>Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>
3-я неделя		
<p>Подвижные игры «Непослушные мячи»,</p> <p>«Мышки-шалунишки».</p> <p>Самостоятельные игры с персонажами игрушками.</p> <p>Дидактические игры на развитие внимания и памяти (воспитанники рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а воспитанники называют то, что запомнили).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>	<p>Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (воспитанники с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>Уход за комнатными растениями: воспитанники под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>

4-я неделя

<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>Игровая ситуация «Игрушки готовятся к про-</p>	<p>Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>Развивающая игра «Камешки» (воспитанники под руководством педагога группируют камешки</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изо-</p>
--	--	--

<p>гулке».</p> <p>Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>«Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>Коллективные игры: «Мышки и кот», «Карусель»</p>	<p>по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (воспитанники рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>	<p>бражением воспитанников, выполняющих какие-либо действия (предложить воспитанникам оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>
---	---	---

Февраль

1-я неделя

<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов воспитанники находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (воспитанники соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p>	<p>Выполнение воспитанниками простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (воспитанники рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>Приучение воспитанников к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
---	---	---

5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»	5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»	
2-я неделя		
<p>Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>Игра-забава «Жмурки».</p> <p>Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко). 5. Исполнение импровизационного танца</p> <p>«Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а воспитанники повторяют за педагогом).</p> <p>Рисование по замыслу (педагог предлагает</p>	<p>Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>Оказание воспитанниками посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>Приучение воспитанников поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать воспитанникам элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал воспитанники выполняют определенное движение).</p> <p>Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p>

воспитанникам нарисовать то, что они видят в группе, на участке)		4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»
3-я неделя		

<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает воспитанникам поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>Чтение рассказа Е. Кузнец «Ботинки».</p>	<p>Наблюдение за действиями повара.</p> <p>Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>Оказание воспитанниками посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>Составление рассказа о том, как</p>	<p>Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>Наблюдение за подвижными играми старших воспитанников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p>
--	--	--

Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».	нужно одеваться на зимнюю прогулку.	
Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».	Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»	
Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы		
4-я неделя		
Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.	Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).	Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).
Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).	Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).	Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.
Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».	Подвижная игра «Грибники» (воспитанники имитируют движения грибника).	Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».
Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».	Оказание воспитанниками посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду	Беседа «Осторожно, огонь!».
Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).		Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»
Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)		

Март
1-я неделя

<p>Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (воспитанники отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>Обучение воспитанников аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у воспитанников, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>Дидактическая игра «Что делает?» (воспитанники называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать воспитанникам элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>Подвижная игра «Паровозы, машинь».</p>
--	---	--

2-я неделя		
<p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>Самостоятельные игры с персонажами игрушками.</p> <p>Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у воспитанников, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими воспитанниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>Уход за комнатными растениями: воспитанники под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>Конструирование дороги для машин.</p> <p>Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p>

3-я неделя		
<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок воспитанники собирают изображение птицы).</p> <p>Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>Сюжетная игра «Приготовим обед».</p>	<p>Обучение воспитанников аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>Наблюдение на прогулке за тем, как старшие воспитанниками оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). 5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать воспитанникам элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>Дидактическая игра «Правильно - неправильно». 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>

6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»	6. Дидактическая игра «Магазин» (воспитанники называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)	
4-я неделя		
<p>Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>Самостоятельные игры с персонажами- игрушками.</p> <p>Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими воспитанниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p>	<p>Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с воспитанниками, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p>

Апрель		
1-я неделя		
<p>Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>Инсценировка русской народной потешки</p>	<p>Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изобра-</p>	<p>Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им</p>
<p>«Курочка-рябучечка...».</p> <p>Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших воспитанников «Больница».</p> <p>Изображение цветковых пятен красками с помощью пальцев</p>	<p>жением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p>
2-я неделя		
<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (воспитанники под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету). 4.</p> <p>Дидактическая игра «Что не подходит?» (воспитанники рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>Обсуждение ситуации: воспитанники обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
3-я неделя		

<p>Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших воспитанников «Магазин».</p> <p>Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>Знакомство с трудом прачки (воспитывать у воспитанников уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у воспитанников, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</p>
--	--	---

4-я неделя

<p>Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением воспитанников, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с воспитанниками, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
---	--	--

Май

1-я неделя



<p>Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>Игра-забава «Жмурки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у воспитанников, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а воспитанники повторяют за ним).</p> <p>Рисование по замыслу (педагог предлагает воспитанникам нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p>	<p>Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>Наблюдение на прогулке за старшими воспитанниками, подметающими дорожки.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>Подвижная игра «Повтори движения»,</p> <p>«Достань игрушку»</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>
---	--	---

2-я неделя

<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Подвижные игры «Птички в гнездышках»,</p> <p>«Найди флажок».</p> <p>Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>Сюжетная игра «Накроем стол к обеду». Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей</p>	<p>Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...». 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>Оказание воспитанниками посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p>
--	---	---

3-я неделя

<p>Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>«Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>5 Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>6. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p>	<p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?».</p> <p>Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (рассматривать растения).</p> <p>Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>
--	---	--

4-я неделя

<p>Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч»,</p> <p>«Найди флажок».</p> <p>Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!». 4.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Цветные карандаши» (воспитанники выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6.</p> <p>Праздничное развлечение «Проводы весны»</p>	<p>Выполнение воспитанниками простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов).</p> <p>Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут. И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>Приучение воспитанников к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого воспитанникам.</p> <p>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших воспитанников на тему «Правила дорожного движения»</p>
---	---	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (интеграция).

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Познание», «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»)	
Познание (сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира)	Коммуникация. Чтение художественной литературы
1	2

Целевые ориентиры развития воспитанника: принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературнохудожественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.

Программные задачи: учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать

слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Сентябрь

1-я неделя

Знакомство с названием, расположением и назначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.

Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина

Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?

Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки?

Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»

и т. д.).

Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?

Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (воспитанники называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова

«Колыбельная» укладывают игрушки спать). 5.

Рассматривание домашних животных на картинке.

Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку,

курицу и т. п.

1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?

2. Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает воспитанникам рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а воспитанники, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает)

2-я неделя

<p>Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.</p> <p>Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький».</p> <p>Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку?</p> <p>Конструирование двух башенок разной высоты.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами)</p>	<p>Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?</p> <p>Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов (упражнение на различение предметов по внешнему виду).</p> <p>Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты.</p> <p>Воспитанникам предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу» (воспитанники с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды).</p> <p>Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова)</p>
<p>3-я неделя</p>	

<p>Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>Конструирование дорожки из пластин.</p> <p>Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы).</p> <p>Классификация столовой и чайной посуды: воспитатель предлагает</p>	<p>Путешествие по территории участка. Вопросы: что есть на нашем участке? Где лестница, веранда, песочница?</p> <p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». 3. Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (воспитанники с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда))</p>
---	--

<p>воспитанникам накормить мишку кашей и угостить чаем (воспитанники находят среди игрушечной посуды сначала тарелку и столовую ложку, затем чашку, блюдце и чайную ложечку).</p> <p>5. Музыкально-ритмическое упражнение с листиками (воспитанникам предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с ними под музыкальную композицию («Осенняя песенка», муз.</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке» (используется дорожка, сконструированная воспитанниками из пластин).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p>
---	---

4-я неделя	
<p>Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна). 3. Рассматривание рыбок в аквариуме (учить отмечать их особенности:</p> <p>«имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество («рыбок много»), различать по цвету, величине, воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума).</p> <p>Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик?</p> <p>Игра «Парные картинки» (воспитанники подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду)</p>	<p>Игра-путешествие по участку детского сада.</p> <p>Совместные игры на участке детского сада (с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами и т. д.).</p> <p>Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице</p> <p>Рассматривание картинок с изображением аквариумных рыбок, разных по цвету, величине, форме.</p> <p>Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (воспитанники расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное).</p> <p>Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных.</p> <p>Классификация игрушек и игрушечной посуды (воспитанники с помощью воспитателя разделяют игрушки и посуду на две группы)</p>
Октябрь	

1-я неделя	
<p>Знакомство с названием, расположением и назначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.</p> <p>Рассматривание декоративных рыбок в аквариуме, знакомство со средой обитания рыб (песок, камушки, растения).</p>	<p>Рассматривание предметов в групповой комнате.</p> <p>Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?</p> <p>Дидактическая игра «Поручения».</p> <p>Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)»</p>

<p>Игры «Прятки», «Достанем игрушку».</p> <p>Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей.</p> <p>Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки).</p> <p>Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».</p> <p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?</p>
2-я неделя	

<p>Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы - листопадом: учить замечать изменения в природе осенью).</p>	<p>1 Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».</p> <p>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</p>
<p>Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</p>	<p>Рисование на тему «Яблоки и груши» (воспитанники обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта)</p>
<p>Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Репка».</p>
<p>Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды). 5. Конструирование двух башенок разного цвета</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.</p> <p>Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок</p>
<p>3-я неделя</p>	

<p>Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону).</p>	<p>Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].</p> <p>Рассматривание картинок с изображением знакомых воспитанникам предметов (воспитанники называют каждый предмет).</p>
<p>Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев).</p>	<p>Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).</p>
<p>Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у воспитанников интерес и доброе отношение к птицам).</p>	<p>Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз. С. Майкапара)</p> <p>Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».</p>
<p>Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат). 5. Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке»</p>	<p>Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички</p>

<p>4-я неделя</p>	
<p>Экскурсия по участку (учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p>	<p>Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях).</p>
<p>Рассматривание и сравнение декоративных рыбок на картинках, в аквариуме.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</p>
<p>Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.</p>	<p>Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице</p>

<p>Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик?</p> <p>Наблюдение «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы)</p>	<p>Чтение чувашской народной песенки «Разговоры».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению.</p> <p>Инсценировка чувашской народной песенки «Разговоры» с помощью игрушек-персонажей</p>
<p>Ноябрь</p>	

<p>1-я неделя</p>	
<p>Рассматривание фотографий бабушек, составление рассказов о бабушках:</p> <p>работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что готовит.</p> <p>Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами).</p> <p>Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка».</p> <p>Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся» и т. д.</p> <p>Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»).</p> <p>«Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова)</p>	<p>Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...».</p> <p>Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (воспитанники проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем).</p> <p>Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»</p> <p>Дидактическое упражнение «Ветерок».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?».</p> <p>Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»?</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p> <p>Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</p> <p>Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о</p>	<p>Дидактическая игра «Это я придумал» (закреплять умение объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи).</p> <p>Упражнение «Пароход» (длительное произнесение звука [у] по сигналу)</p>

<p>фруктах).</p> <p>4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды). 5. Конструирование двух башенок</p>	<p>Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...».</p> <p>Дидактические упражнения с разноцветными</p>
--	--

разного цвета	кирпичиками и кубиками
3-я неделя	
<p>Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p> <p>Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (воспитанникам предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).</p> <p>Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок.</p> <p>Целевая прогулка: знакомство с расположением оборудования на участке, рассматривание деревьев (учить различать деревья по листьям, узнавать плоды деревьев (ягоды рябины)).</p> <p>Конструирование ворот для гаража (учить строить по образцу)</p>	<p>Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского).</p> <p>Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание фотографий мам, беседа о них.</p> <p>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать воспитанникам о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей).</p> <p>Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами</p>
4-я неделя	
<p>Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным).</p> <p>Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья).</p> <p>Подвижная игра «Вышли дети в садик...».</p> <p>Сюжетные игры с постройками (воспитанники конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</p> <p>Составление рассказа по картине «Мама моет посуду».</p> <p>Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице</p> <p>Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветерок».</p> <p>Проговаривание четверостишия: Дует, дует ветер, дует-задувает, Желтые листочки с дерева срывает</p>
Декабрь	
1-я неделя	
<p>Беседа на тему «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы).</p> <p>Составление рассказа на тему «Подкормим птиц зимой» (закрепить знания</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.)</p>



<p>о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах).</p> <p>Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).</p> <p>Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами)</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'].</p> <p>Дидактическая игра «Кто ушел?».</p> <p>Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>Сюжетная игра «Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании)).</p> <p>Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представления о деревьях, показать особенности травянистых растений зимой, уточнить строение комнатных растений).</p> <p>Развивающие игры «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...» (учить показывать на себе части тела).</p> <p>Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)</p>	<p>Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с использованием шапочек-масок.</p> <p>Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф]</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.</p> <p>Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит».</p> <p>Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>Рассматривание сюжетной картинке «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев).</p> <p>Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о птицах, в частности о снегирях, закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду, наблюдать за повадками птиц у кормушки).</p> <p>Развивающие игры «Большие ноги шли по дороге...», «Зайка беленький сидит...» (учить показывать на себе части тела). 4. Конструирование детского городка из двух построек</p>	<p>Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».</p> <p>Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>Дидактические игры «Подбери перышко», «Угадай, кто (что) это» (картинки с изображением козы, овечки, мышки, машины).</p> <p>«Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского) (показать воспитанникам колокольчики разного размера и звучания, предложить прослушать их)</p>
<p>4-я неделя</p>	

<p>1. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (расширить представления о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада).</p>	<p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению.</p> <p>Артикуляционные упражнения на произнесение звука [к]</p>
--	---

<p>Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание воспитанников на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы).</p> <p>Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.) ...» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).</p>	<p>Проговаривание звукоподражаний с разной громкостью.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя, беседа по содержанию картин (учить отвечать на вопросы, развивать внимание, восприятие)</p>
---	---

Январь

1-я неделя

<p>Беседа на тему «Наш детский сад» (учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты воспитанники, кто о них заботится в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам).</p>	<p>Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?».</p> <p>Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено</p>
<p>Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас воспитанников по теме «Зима»).</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, что звучит» (используются барабан, молоточек, колокольчик).</p> <p>Рисование звукового пятна (воспитанникам предлагается изобразить красками пятно определенного цвета, соответствующего звуку музыкального инструмента (колокольчик - желтый, молоточек - синий и т. д.)</p>
<p>Рассматривание частей тела куклы (закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»).</p>	
<p>Конструирование короткого заборчика (учить строить по готовому образцу)</p>	

2-я неделя

<p>1. Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус).</p>	<p>Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)».</p> <p>Рассматривание и называние предметов кукольной мебели.</p> <p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</p>
---	---

<p>Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения, находящегося в группе (показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать чувство красоты зимнего убранства деревьев, помочь запомнить название комнатного растения и его частей).</p> <p>Называние частей тела кукол (воспитанников), изображенных на картинке.</p> <p>Конструирование длинного заборчика</p>	<p>Артикуляционное упражнение на произнесение звуков [д] - [д']</p> <p>«Большой и маленький молоточки».</p> <p>Игра малой подвижности «Дождик» (воспитанники стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя)</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений).</p> <p>Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание воспитанников на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое)).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.</p> <p>Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки</p> <p>«Огуречик, огуречик...»</p> <p>Упражнение в отчетливом произнесении звуков [т] - [т'].</p> <p>2. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского)</p> <p>Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать на вопрос: «Много ли мишек, зайчиков?»).</p> <p>Конструирование заборчика для домашних животных</p>
<p>4-я неделя</p>	
<p>Составление рассказа «Котенок Пушок» (дать представление о домашних животных и их детенышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту по отношению к животным).</p> <p>Целевая прогулка «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить определять, откуда дует ветер).</p> <p>Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету (учить называть количество («много»), отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?»).</p> <p>Конструирование высокого заборчика с воротами</p>	<p>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию)</p> <p>Ознакомление с основными цветами (рисование воздушных шаров желтого, синего, зеленого, красного цвета).</p> <p>Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор воспитанников</p>
<p>Февраль</p>	
<p>1-я неделя</p>	

<p>Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на</p> <p>Выполнение упражнений на звукопроизнесение и укрепление артикуляционного аппарата.</p> <p>3.Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, дуживотными»).</p> <p>Конструирование стен для домика</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова.</p> <p>2.Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища.</p> <p>3.Составление рассказа «У меня живет котенок...» (продолжать знакомство с домашними животными)</p> <p>5. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала (закреплять понятие «много»).</p>
<p>2-я неделя</p>	
<p>Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, маленька...». мыло, таз или корыто)).</p> <p>Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями</p> <p>комнатных растений).</p> <p>Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на вопрос сколько?).</p> <p>Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы)</p>	<p>1. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Наша Маша 2. Дидактическая игра «Чей, чья, чье?».</p> <p>Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой)</p>
<p>3-я неделя</p>	
<p>Подвижно-дидактическая игра «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»); расширить представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая).</p> <p>Целевая прогулка «Подкормка птиц» (воспитывать желание помогать птицам в зимний период, обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить знание названий птиц).</p> <p>Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько флажков? (Много.) Какие они? (Красные и синие); учить различать красный и синий цвета).</p> <p>Постройка домика с окошками</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в обр. М. Булатова.</p> <p>Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова с использованием шапочек-масок</p> <p>Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей).</p> <p>Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист</p>
<p>4-я неделя</p>	

<p>Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).</p> <p>Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...».</p> <p>Сравнение количества зеленых и желтых флажков (знакомить с желтым и зеленым цветом).</p> <p>Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки)</p>	<p>Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога (учить передавать содержание картины более полно, разнообразно)</p> <p>Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес».</p> <p>Подвижная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>
---	--

Март	
1-я неделя	
<p>Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами города, отвечать на вопросы).</p> <p>Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними).</p> <p>Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос сколько? при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя).</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай и назови»</p> <p>Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать воспитанников к проговариванию фраз из сказок).</p> <p>Дидактическая игра «Чья картинка?».</p> <p>Беседа о знакомых детям сказках (напомнить воспитанникам содержание сказок, которые они уже знают)</p>
2-я неделя	
<p>1. Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые,</p>	<p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного</p>

<p>холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам).</p> <p>Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у воспитанников бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)).</p> <p>Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Что я делаю?».</p> <p>Игра «Утром, днем и вечером».</p> <p>Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной</p>
3-я неделя	
<p>1. Рассматривание травянистых растений на прогулке (воспитывать желание любоваться появившейся зеленой травкой, первыми цветами, бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)).</p>	<p>Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения).</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>
<p>Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец)).</p> <p>Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?). 4. Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие»)</p>	<p>Упражнение в проговаривании звуко сочетания «эй».</p> <p>Беседа о труде взрослых весной (воспитывать уважение к труду взрослых).</p> <p>Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми)</p>
4-я неделя	
<p>Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях).</p> <p>Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце прогревает землю и снег тает).</p> <p>Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов).</p> <p>Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»</p>	<p>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению</p> <p>Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке)</p>
Апрель	

1-я неделя	
<p>I. Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»).</p> <p>Наблюдение за старшими воспитанниками, убирающими с участка прошлогоднюю листву.</p> <p>Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе).</p> <p>Закрепление понятий «много», «один»: раздать воспитанникам по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (Один.) Сколько их осталось в вазе? (Много.) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов»</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова).</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям к сказке</p> <p>Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь».</p> <p>Игра «Выполни задание» (воспитанники выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память).</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (воспитанникам предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом</p>

2-я неделя	
<p>Дидактическая игра «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос:</p> <p>«Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов).</p> <p>Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период).</p> <p>Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов из множества различных).</p> <p>Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул))</p>	<p>Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</p> <p>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением различного транспорта</p> <p>Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p>
3-я неделя	

<p>Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, учить правильно называть их)</p>
--	---

<p>Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».</p> <p>Складывание разрезной картинке «Солнышко».</p> <p>Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам).</p> <p>Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами)</p>	<p>Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода)</p>
--	---

4-я неделя

<p>Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение).</p> <p>Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»).</p>	<p>Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произнесении звукоподражаний).</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям (помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям)</p>
---	---

<p>Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и называть их, строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке - мало»).</p> <p>Игра «Сколько спряталось игрушек?».</p> <p>Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков)</p>	<p>Дидактическая игра «Напоим Чебурашку чаем».</p> <p>Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»), «Наши уточки с утра...»)</p>
---	---

Май

1-я неделя

<p>Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)).</p> <p>Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять</p>	<p>Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения)</p>
--	---



<p>знания воспитанников о растениях, формировать бережное отношение к растениям, дать представление о посадке деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев).</p> <p>Упражнение в умении отвечать на вопрос сколько? определять количество предметов (один, много, мало). 4. Игра «Кому сколько нужно?».</p> <p>5. Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок</p>
--	---

2-я неделя

<p>Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам).</p> <p>Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами; предложить детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за растениями).</p> <p>Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.). 4. Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройку, обыгрывать их)</p>	<p>Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».</p> <p>Дидактическое упражнение «Так или не так?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям.</p> <p>Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройку с помощью игрушек</p>
--	---

3-я неделя

<p>1. Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</p>	<p>Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек».</p> <p>Лепка зернышек для снегирика.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением птиц, знакомых детям</p>
--	---

<p>(формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы).</p> <p>Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки).</p> <p>Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков (учить различать большие и маленькие</p>	<p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.</p> <p>Дидактическое упражнение «Так или не так?»</p>
---	---

кирпичики, кубики, побуждать их правильно называть)	
4-я неделя	
Экскурсия в уголок природы (дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; птичка в клетке летает, пьет воду, клюет корм; воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы). Закрепление знаний о признаках весны. Ознакомление с природным явлением ветер (учить воспитанников игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)). Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»)	Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). Игра-путешествие по участку детского сада (отметить погодные изменения, рассмотреть растения) Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?». Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя)

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Целевые ориентиры развития воспитанника: владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке2.

Программные задачи: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной; учить внимательно слушать музыкальные композиции, различать высоту звуков (высокий - низкий), вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

№	Содержание образовательной деятельности
Взрослодетской	(виды интегративной деятельности направлений «Художественное творчество» и «Музыка»)

деятельности (занятия)	Художественное творчество (рисование, лепка)	Музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)
1	2	3
Сентябрь		
1-я неделя		
1	<p>Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</p> <p>Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской.</p> <p>Рассматривание рисунков воспитанников, выполненных ими во время самостоятельной деятельности (воспитатель побуждает воспитанников задуматься о том, что изображено на рисунке)</p>	<p>Слушание музыки Л. Бетховена «Весело - грустно»; определение характера музыки.</p> <p>Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их (дудочка, барабан, гармошка и т. д.).</p> <p>Самостоятельные игры воспитанников со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, молоточки с пищалками, пластмассовые баночки или бутылочки с крупой)</p>

2	<p>Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.</p> <p>Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаска», шарик, «лепешка».</p> <p>Рассматривание изделий из пластилина, выполненных старшими воспитанниками (воспитатель побуждает воспитанников задуматься, на что похожа вылепленная фигура)</p>	<p>1. Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой.)</p> <p>2. Слушание и подпевание: «Водичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Ши-бицкой).</p> <p>3. Подвижная игра «Достань до погремушки»</p>
2-я неделя		
3	<p>Знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с правилами работы кисточкой, карандашом.</p> <p>Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.</p> <p>Обучение воспитанников правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т. д.)</p>	<p>Самостоятельные игры с погремушками разного звучания.</p> <p>Слушание песни «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>Подвижная игра «Птички летают» под музыкальное сопровождение «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида</p>
4	<p>Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом.</p> <p>Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов.</p> <p>Обучение воспитанников правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки</p>	<p>Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера (дети подпевают и укачивают игрушки).</p> <p>Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками под музыкальную композицию «Погремушка, попляши» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)</p>

	салфеткой после лепки)	
3-я неделя		
5	<p>Рисование дорожки следов кисточкой (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу, выполнению движений в соответствии с ритмом музыки).</p> <p>Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде</p>	<p>Слушание песни «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» (воспитанники рассматривают и прослушивают несколько музыкальных инструментов, затем слушают и отгадывают, какой из инструментов звучит за ширмой)</p>

6	<p>Визуально-осязательное обследование предметов вытянутой формы (палочки, карандаши, веревочки и т. д.), круглой формы (кольцо пирамидки, баранка, колесо).</p> <p>Лепка «колбаски» (обучение воспитанников приему скатывания из пластилина формы «колбаска»).</p> <p>Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные «колбаски»? Что можно сделать из «колбаски»?</p>	<p>Дыхательное упражнение «Ладочки»: Ладушки-ладочки, звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем.</p> <p>Исполнение песни «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель</p>
---	---	--

4-я неделя

7	<p>Рассматривание картинок с изображением луга, полянки (отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета).</p> <p>Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу).</p> <p>Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»</p>	<p>Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную плясовую мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида.</p> <p>Слушание звона разных колокольчиков.</p> <p>Подвижная игра «Достань до колокольчика»</p>
8	<p>Рассматривание игрушки-цыпленка.</p> <p>Лепка крошек для цыпленка (обучение приему лепки отщипыванием).</p> <p>Показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки»</p>	<p>Дыхательное упражнение «Насос»: По шоссе летят машины - все торопятся, гудят. Мы накачиваем шины, дышим много раз подряд.</p> <p>Исполнение песни «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p>

Октябрь

1-я неделя

1	<p>Рассматривание картинок с изображением дождя.</p> <p>Знакомство с синим цветом (воспитанникам предлагается найти игрушки, предметы синего цвета).</p> <p>Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу)</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога).</p> <p>Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Кресева)</p>
---	--	---

2	<p>1. Упражнение в выполнении приема отщипывания пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги). 2. Коллективное проговаривание русской народной песенки</p> <p>«Дождик, дождик, веселей...»</p>	<p>«Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова).</p> <p>Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»</p>
---	---	---

2-я неделя

3	<p>Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...» (обучение педагога)</p> <p>Рассматривание и обсуждение рисунков</p> <p>Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Кресева) 4.Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, веселей...»</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору)</p> <p>2. Прослушивание музыкальной композиции «Дождик» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул»</p> <p>«Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова).</p>
---	--	---

3-я неделя

4	<p>Обучение воспитанников пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.</p> <p>Рассматривание осенних листочков, сравнение их по цвету, размеру</p> <p>Подвижная игра «Вышла курочка гулять...» с использованием одно- именной русской народной потешки.</p>	<p>Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игрушек.</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель показывает воспитанникам 3-5 музыкальных инструментов, затем, накрыв платком все предметы, убирает один; дети определяют недостающий предмет)</p> <p>Слушание и сравнение различных мелодий («Баю-баю», муз. М. Кресева, сл. М. Чарной; «Марш», муз. М. Раухвергера; «Веселая песенка муз. А. Филиппенко) предметы зеленого цвета, найти их на картинках, отметить, что трава зеленого цвета)</p> <p>4.</p> <p>5.</p>
---	--	---

4-я неделя

5	Дидактическая игра «Найди желтые предметы» (воспитанники находят желтые предметы, выбирают желтые осенние листочки, желтую точками)	Слушание и исполнение песни (на выбор воспитателя).
	Рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки.	Игра с погремушками (воспитанники отстукивают ритм погремушкой, ориентируясь на действия воспитателя)
	Лепка травки для курочки (отщипывание кусочков зеленого пластилина	Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...».
	от целого и размещение их на дощечке)	

Ноябрь

1-я неделя

1	Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки».
	Дыхательное упражнение «Снежинки» (воспитанникам предлагается взять маленькие кусочки ваты, положить их на ладонь и подуть)	Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой)
2	Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей сороки (внешний вид, как кричит, чем питается).	Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой).
	Показ воспитателем приема отщипывания кусочков от целого куска пластилина. Обсуждение с воспитанниками: на что могут быть похожи маленькие кусочки пластилина	Слушание музыкальной композиции «Птичка» (муз. Г. Фрида)

2-я неделя

3	Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания.	Исполнение песни «Заплясали наши ножки» (муз. Н. Лукониной).
	Рассматривание воспитанниками рисунков. Вопросы: какие снежинки на рисунках? На что похожи снежинки?	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»
4	Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина).	Слушание звучания разных музыкальных инструментов (учить различать невербальные звуки).
	Сюжетная игра «Сорока клюет хлебные крошки» (с использованием игрушки-сороки)	Ритмичная ходьба под музыку Э. Парлова «Ходьба»

3-я неделя

5	Дидактическая игра «Украсть елочку» (воспитанники накладывают на плоскостную елочку фигурки фонариков определенного цвета (по инструкции воспитателя).	Выполнение музыкально-ритмических упражнений с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки».
---	--	---

	Рассматривание картинок, определение цвета изображенных предметов	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
6	Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета	Рассматривание иллюстраций с изображением праздников. Исполнение песни «Праздник» (муз. Н.Ломовой, сл. Л.Мироновой)
4-я неделя		
7	Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги): воспитанники изображают красками узор с помощью пальцев. Рассматривание узоров на «сарафанах», определение цвета используемых красок	Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида «Мишка», «Птички», Е. Тиличевой «Зайчик»
8	Показ воспитателем приема скатывания комочка пластилина в шарик (воспитанники с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина). Лепка бус из разноцветного пластилина	Выполнение «мягкой пружинки» под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Пружинка». Исполнение танца в парах «Парная пляска» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)

Декабрь		
1-я неделя		
1	Дидактическая игра «Укрась елочку» (учить располагать фонарики определенного цвета). Игры с красками (воспитанникам предлагается сделать на листе бумаги цветные пятна красками с помощью пальцев)	Слушание песни «Фонарики» (мелодия и сл. А. Матлиной в обр. Р. Рустамова). Разучивание музыкально-ритмических движений под песню «Фонарики»
2	Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...». Игра «Кто больше комочков сделает» (упражнять в умении формировать из пластилина округлые комочки)	Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского), выполнение хлопков в ладоши в такт музыке
2-я неделя		

3	Рассматривание картинок с изображением новогодних елочек. Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на елочке» (воспитанники изображают фонарики на нарисованной	Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички» (муз. Г. Финаровского). Подвижная игра «Поезд» (муз. Н. Метлова)
---	--	---

	карандашами елочке)	
4	Лепка орешков для белочки (учить формировать из пластилина округлые комочки, выполнять ритмические движения)	Беседа на тему «Кто такой Дед Мороз?». Исполнение песни «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
3-я неделя		
5	Сравнение изображений большой и маленькой елочек, больших и Аленьких фонариков.  Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков)	Исполнение танцевального движения «Пружинка» - вращение в парах (муз. М. Раухвергера).  «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финаровского)
6	Ознакомление со свойствами пластилина, правилами работы с ним.  Показ воспитателем приема раскатывания пластилина прямыми движениями	Подпевание песни «Зайчики и лисички» (муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой)
4-я неделя		
7	Рисование пальцами на тему «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках» (дети изображают фонарики на нарисованных карандашами силуэтах елочек)	Исполнение танцевальных движений под музыку Т. Ломовой  «Танец снежинок».  Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки» (снежинки могут быть из ваты, бумаги, целлофана)
8	Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями.  Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета	Рассматривание и слушание звучания разных колокольчиков.  «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского)

Январь		
1-я неделя		

1	Ознакомление с правилами работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску.  Рисование снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге)	Слушание песни «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель).  Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ-топ»
---	--	--



2	Рассматривание предметов различной формы. Лепка предметов круглой формы (орешки, мячики и т. п.)	Подвижная игра «Машина» (муз. М. Раухвергера). Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)
2-я неделя		
3	Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы. Рисование красками на тему «Разноцветные колеса» (учить изображать предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов)	Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Марш» (муз. Т. Ломовой). Исполнение песни «Да-да-да» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)
4	Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал. Лепка по замыслу (учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить начатое до конца)	Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой)
3-я неделя		
5	Закрашивание простых рисунков в раскрасках. Рассматривание снежных комков на прогулке	«Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)
6	Рассматривание предметов вытянутой формы (карандаши, палочки, дудочки и т. п.). Лепка разноцветных палочек из пластилина (упражнять в приеме раскатывания прямыми движениями)	Исполнение песни «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Бодрый шаг» (муз. В. Герчик)
4-я неделя		
7	Рисование красками снежных комочков (закреплять умение рисовать предмет круглой формы, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа)	«Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). Слушание звучания различных музыкальных инструментов

8	Рассматривание предметов кольцеобразной формы, находящихся в группе, на участке. Лепка колечек (учить соединять концы «колбаски» в форме кольца)	Исполнение песни «Праздник» (муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой). Исполнение танца «Перетопы» (русская народная мелодия)
---	---	--

Февраль		
1-я неделя		

1	Подвижные игры с разноцветными мячами (уточнение цвета и формы мячей).  Рисование красками на тему «Цветные мячики» (учить рисовать предметы круглой формы, называть то, что нарисовано)	Слушание песни «Петрушка и мишка» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель).  Музыкально-ритмические движения под муз. З. Компанейца «Паровоз»
2	Лепка палочек (учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями)	«Танец с веночками» (муз. Р. Рустамова).  Подвижная игра «Кот и мыши» (муз. Е. Тиличевой)
2-я неделя		
3	Проговаривание русской народной потешки «Дождик, дождик, полно лить...».  Рисование карандашами коротких штрихов и линий (дождь)	Музыкальная игра «Тихо - громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).  Танцевальная импровизация под русскую народную мелодию  в обр. Т. Ломовой «Сапожки»
4	Лепка шариков (учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями)	«Упражнения с цветами» (муз. Е. Макшанцевой)
3-я неделя		
5	Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов».  Повторение правил использования красок и кисти	Музыкальная игра «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличевой)
6	Лепка колобка (закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно класть готовые изделия на дощечку)	Имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко  «Танец петушков».  Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой)

4-я неделя		
7	1. Рисование на тему «Огоньки в окнах домов» (учить наносить яркие мазки, пятнышки в окошки нарисованных домов). 2. Коллективное рассказывание по теме рисунков	Слушание песни «Праздник» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой).  Музыкально-ритмические движения под музыку З. Качаева «Солнышко»
8	Лепка по замыслу (учить самостоятельно работать с пластилином, доводить начатое до конца, воспитывать желание лепить по собственному замыслу)	Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши» (муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой)

Март		
1-я неделя		
1	Игры с разноцветными колечками (уточнить цвет колечек).  Рисование разноцветных колечек карандашами (учить рисовать слитные линии круговыми движениями; при рассматривании рисунков уточнить цвет и величину колечек)	Слушание музыкальных произведений «Колокольчик»,  «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой).  Дыхательное упражнение «Насос»
2	Чтение стихов, пение песен о маме (на усмотрение педагога).  Лепка на тему «Любимой мамочке испеку я прянички» (воспитывать у воспитанников любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы)	Ритмическое упражнение: Ладушки-ладошки, Звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, то свободно выдыхаем.  Исполнение песни «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой)
2-я неделя		
3	Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего».  Рисование разноцветных ворот карандашами (учить проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их)	Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Прогулка и пляска» (муз. М. Раухвергера).  Упражнение «Обними себя за плечи» (на сжатие грудной клетки вдох, на разжатие - выдох)
4	Игры с кубиками, пирамидками.  Лепка башенки (учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку)	Слушание и исполнение песни «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко)
3-я неделя		
5	Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта.  Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...». 3. Изображение огоньков салюта ритмическими мазками контрастных цветов	Упражнение «Повороты головы» под аккомпанемент пианино.  Слушание музыкальной композиции «Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева) (аудиокассета «Танцуй, малыш»: для детей 2—4 лет: мелодии. СПб., 2006)
6	Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч» и т. д.  Лепка разноцветных мячей (закреплять прием раскатывания глины между ладонями)	Выполнение музыкально-ритмических движений с мячом под музыку В. Герчик «Покружись и поклонись»
4-я неделя		

7	Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького.  Рисование колечек карандашами (отрабатывать кругообразные движения руки)	Имитация движений животных под музыкальную композицию  «Зайцы и медведь» (муз. Т. Попатенко).  Слушание песни «Вот какие мы большие» (сл. В. Лунева)  (аудиокассета «Танцуй, малыш»: для детей 2-А лет: мелодии. СПб., 2006)
8	Складывание пирамидок из колечек.  Лепка колечек для пирамидки (учить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо)	Упражнение «Носочки-пяточки» под аккомпанемент пианино
Апрель		
1-я неделя		
1	Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко ведрышко».  Рисование на тему «Светит солнышко» (учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми линиями)	Слушание музыкальной композиции «Апрель» (муз. П. И. Чайковского).  Дыхательное упражнение «Ветер»

2	Сюжетная игра с куклой Наташей.  Лепка бубликов для куклы Наташи (учить лепить палочки и соединять их концы)	Исполнение песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные)
2-я неделя		
3	Исполнение русской народной песенки «Дождик».  Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге	Исполнение танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).  Дыхательное упражнение «Подуем на кораблик»
4	Лепка гороха для петушка (отрабатывать навыки лепки округлых предметов).  Игровая ситуация «Петушок клюет горох»	Слушание музыкальной композиции «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).  Дыхательное упражнение «Хохотушки»
3-я неделя		
5	Сюжетная игра с куклами.  Рассматривание узоров на одежде.  Рисование на тему «Украсим узором платье для куклы Кати» (учить ритмично наносить мазки на силуэт платья из бумаги)	Имитация движений животного под музыкальную композицию  «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко).  Упражнение на звукоподражание «Пчела»
6	Игра в настольный театр «Колобок».  Лепка на тему «Колобок катится по дорожке»	Игра «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустомова)

4-я неделя		
7	<p>Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок».</p> <p>Рисование на тему «Колобок катится по дорожке» (учить передавать образ Колобка графическим способом, развивать сюжетно-игровой замысел)</p>	<p>Слушание музыкальной композиции «Самолет» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой).</p> <p>Упражнение на звукоподражание «Корова»</p>
8	<p>Сюжетная игра «Игрушки поднимаются по лесенке».</p> <p>Лепка (учить лепить аккуратно, класть готовые изделия на доску)</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыкальное сопровождение (на усмотрение педагога)</p>

Май

1-я неделя		
1	<p>Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...».</p> <p>Рисование карандашами на тему «Шарики воздушные, ветерку послушные...» (учить изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу)</p>	<p>Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» (муз. Д. Б. Кабалевского), «Барабан» (муз. Г. Фрида)</p>
2	<p>Рассматривание игрушечной собаки.</p> <p>Исполнение песни «Жучка» Н. Кукловской.</p> <p>Лепка мисочки для собачки Жучки (воспитывать заботливое отношение к животному, учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем)</p>	<p>Выполнение двигательных упражнений под песню «Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой).</p> <p>«Упражнение с цветами» (муз. М. Раухвергера)</p>
2-я неделя		
3	<p>Рассматривание травы на прогулке (уточнить цвет травы).</p> <p>Рисование карандашами на тему «Зеленая травка» (учить передавать образ травы, рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями)</p>	<p>Имитация движений животного «Серый зайка умывается» (муз. М. Красева).</p> <p>Исполнение музыкальной композиции «Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой)</p>
4	<p>Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение («Самолет», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой).</p> <p>Лепка на тему «Самолет» (учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями, соединять части фигуры)</p>	<p>Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>Дыхательное упражнение «Бабочка на цветке»</p>
3-я неделя		
5	<p>Рассматривание строения цветка (на прогулке).</p> <p>Рисование стебельков к цветам (учить правильно держать кисть, рисовать прямые линии)</p>	<p>Исполнение песни «Солнышко» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой).</p> <p>Дыхательное упражнение «Мишки нюхают цветы»</p>

6	Игры с шариками, рассматривание иллюстраций с изображением предметов круглой формы.	«Танец с балалайками» (русская народная мелодия).
	Лепка на тему «Тарелочка с яблоками» (учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность)	«Игра с погремушками» (И. Кишко)

4-я неделя		
7	Рассматривание иллюстраций, альбомов для раскрашивания.	Коллективная подготовка атрибутов к празднику «Проводы весны».
	Рисование на тему «Вот как мы умеем рисовать!» (развивать воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок по замыслу)	Рассматривание иллюстраций с изображением весенних пейзажей
8	Лепка на тему «Что мы научились лепить?» (развивать у воспитанников способность к осуществлению замысла, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей)	Праздник «Проводы весны»

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

№ (НОД)	Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Физическая культура» и «Здоровье»)	
	Физическая культура	Здоровье
1	2	3
<p>Целевые ориентиры развития воспитанника: владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.</p> <p>Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других воспитанников, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику</p>		

движений под музыкальное сопровождение.

Сентябрь

1-я неделя

1	<p>Построение стайкой.</p> <p>Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»).</p> <p>ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону).</p> <p>Ходьба между предметами.</p> <p>Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка).</p> <p>Прокатывание мяча (колобка) одной рукой.</p> <p>Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (воспитанники строят башенку для колобка).</p> <p>Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян)</p>	<p>Целевая прогулка по территории детского сада</p> <p>«Порадуемся солнышку».</p> <p>Приучение воспитанников к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи и покажи»</p>
---	--	---

	1. Построение стайкой.	(воспитатель предлагает
	2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»).	воспитанникам показать колобку,
	3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз. и сл. Е. Макшанцевой).	где у них глазки, ушки, носик,
2	<p>ОРУ с маленькими мячами.</p> <p>Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («рядок»).</p> <p>Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев).</p> <p>Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку».</p>	<p>язычок и т. д.).</p> <p>Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла</p>

	<p>Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).</p> <p>Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»</p>	<p>заболела».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>«Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет воспитанникам назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные</p>
3	<p>Построение врассыпную.</p> <p>Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра.</p> <p>Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осенью».</p> <p>ОРУ с листочками.</p> <p>Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона).</p>	<p>воспитанникам назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные</p>
	6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»).	листы бумаги) узором)
	7. Катание мяча двумя руками.	
	8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).	
	9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»	
2-я неделя		
	1. Построение врассыпную.	Выполнение игровых действий по подражанию
	2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.	«Где же наши ручки?».
	3. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление).	Дыхательное упражнение
	4. Ходьба между предметами.	«Часики».
4	5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев).	Гимнастика после сна
	6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...».	«Потягушки-потягушеньки».
	7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м).	Игра на прогулке
	8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»	«Вертушки»

	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы воспитанники должны найти в зале кукол и взять по одной).	(воспитанникам предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).
	2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под народную плясовую мелодию «Пляска с куклами».	
	3. ОРУ с куклами.	5. Беседа с родителями об организации двигательной активности воспитанников.
	4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы воспитанники кладут кукол в корзину, стоящую	6. Обучение воспитанников порядку одевания и
	на пути).	раздевания; при небольшой помощи взрослого учить



5	5.	Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков).	снимать одежду, обувь. Самомассаж (воспитанникам предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). Игровая ситуация «У куклы заболел зуб». Лепка яблок для кукол
	6.	Ползание на ладонях и коленях.	
	7.	Подвижная игра «К куклам в гости».	
	8.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	
	Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы воспитанники берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)).		
	Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).		
	3.	ОРУ с погремушками.	
	6	4.	
	5.	Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков).	
	6.	Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.	
	7.	Подвижная игра «Достань погремушку».	
	8.	Двигательное упражнение: воспитанники проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони	
3-я неделя			

7	Ходьба стайкой и врассыпную под укр. нар. мелодию «Стукалка» (во время ходьбы воспитанники поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см).		Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». Гимнастика для глаз (воспитанники следят глазами за предметом).
	Бег вокруг палочки (воспитанники кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз).		
	ОРУ с палочками.		
	Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком).		
	Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».		
	Построение в круг при помощи инструктора.		
	Подвижная игра «По тропинке».		
	Игра малой подвижности «Лесные жучки»		

8	<p>Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя.</p> <p>Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчёл.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина -2 м).</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте под музыкальную композицию «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>Ползание на ладонях и коленях, перелез через бревно, лежащее на полу.</p> <p>Подвижная игра «Через ручеек».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p>	4. Самомассаж (воспитанники поглаживают щеки, уши, нос, шею).
9	<p>Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>ОРУ с пластмассовыми гантелями.</p> <p>Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p> <p>Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый воспитанник ловит мяч после того, как услышит свое имя).</p> <p>Подвижная игра «Достань флажок»</p>	
4-я неделя		

10	<p>Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках.</p> <p>Бег подгруппой в прямом направлении.</p> <p>ОРУ с игрушками.</p> <p>Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p> <p>Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». 8. Подвижная игра «Догони мяч!»</p>	<p>Учить воспитанников правильно держать ложку во время еды.</p> <p>Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку».</p> <p>Гимнастика для глаз (воспитанники следят глазами за предметом).</p>
----	---	--

11	<p>Ходьба парами с флажком в свободной руке.</p> <p>Бег всей группой с размахиванием флажком над головой.</p> <p>ОРУ с флажками.</p> <p>Игра «Сравни флажки» (каждому воспитаннику предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его инструктору).</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка».</p> <p>Ползание по доске, лежащей на полу.</p> <p>Катание мяча одной рукой воспитателю.</p> <p>Подвижная игра «Достань флажок»</p>	<p>Мытье рук прохладной водой.</p> <p>Инсценировка русской народной песенки «Ладушки».</p> <p>Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»</p>
12	<p>Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы воспитанники берут по одному кубику с ковра).</p> <p>Бег вокруг кубика.</p> <p>ОРУ с кубиками.</p> <p>Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м).</p> <p>Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (воспитанники под руководством инструктора ставят кубики один на другой).</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p> <p>Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка».</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне»</p>	
Октябрь		

1-я неделя		
	1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «... дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.).	Целевая прогулка по территории детского сада «Дерева - наши друзья».
	Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филиппенко).	Приучение воспитанников к порядку одевания и раздевания на примере куклы.
	4. ОРУ с небольшими мячами в руках».	Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает воспитанникам показать части тела: живот, руки, ноги, шея).
1	Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.	
	7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»).	Игровые ситуации

2	<p>Построение в колонну друг за другом.</p> <p>Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации.</p> <p>Бег на носках.</p> <p>ОРУ «Соберем урожай».</p> <p>Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока».</p> <p>Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали».</p> <p>Упражнение «Проползи по доске».</p> <p>Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»</p>	собирается в гости».
	<p>8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)».</p>	«Уложим куклу спать», «Кукла танцует»,
	<p>9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают)</p>	«Накормим куклу», «Кукла

3	<p>Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать».</p> <p>Ходьба врассыпную.</p> <p>Бег в колонне.</p> <p>ОРУ «Поиграем со зверятами».</p> <p>Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).</p> <p>Отбивание мяча об пол (воспитанники сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз. Г. Лобачевой)).</p> <p>Ползание за катящимся предметом.</p> <p>Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)</p>	
	2-я неделя	
	1. Построение в колонну друг за другом.	Выполнение игровых действий по подражанию
	2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам.	«Где же наши ручки?».
	3. Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам).	Дыхательное упражнение «Пузыри».
	4. ОРУ «Зарядка для рук».	Гимнастика после сна
	5. Ходьба по доске.	«Потягушки-потягушеньки».
4	<p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской</p>	Игра на прогулке

	народной потешки «Поехали, поехали...».	«Султанчики» (воспитанникам предлагается подуть на султанчики (узкие ленты или полосы бумаги,
8.	Подвижная игра «Не наступи».	
9.	Дыхательное упражнение « Подуем на ладошки»	

	1. Ходьба друг за другом по краю зала.	глаживают свои пальчики и ладони).
	2. Бег друг за другом по краю зала.	
	3. ОРУ с большим мячом.	4. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»
8	Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз. М. Раухвергера).  Повороты вправо-влево с передачей большого мяча.	
	6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).	
	7. Подвижная игра «Где звенит?».	
	8. Малоподвижная игра «Поговорим»	
	1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погоуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой).	
	2. Бег в прямом направлении.	
	3. ОРУ с погремушками.	
9	Ходьба по доске.  Прыжки через шнур (линию).	
	6. Ползание по доске.	
	7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог)	

4-я неделя

	1. Ходьба друг за другом по краю зала.	Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».
	2. Бег друг за другом по краю зала.	
	3. ОРУ с кубиками.	
10	Ходьба на носочках.  Перебрасывание большого мяча через шнур (высота — 50 см).	«Часики».
	6. Прыжки на месте на двух ногах.	Гимнастика после сна  «Потягушки - потягушеньки».
	7. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление).	Беседа с родителями об
	8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом	

	сдвигать заборчик из 4 кубиков)	
--	---------------------------------	--

	1. Построение в колонну друг за другом.	организации режима для воспитанников. Самомассаж (воспитанникам предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). Игровая ситуация «У куклы заболел живот»
	2. Ходьба враспынную под рус. нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида.	
	3. Бег в колонне.	
	4. ОРУ без предметов.	
11	5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.	
	6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.	
	7. Подвижная игра «Где звенит?».	
	8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 9. Дыхательное упражнение «Ветер»	
	1. Построение в колонну друг за другом.	
	Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное	
	сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филиппенко).	
12	4. ОРУ без предметов.	
	5. Ходьба на носочках.	
	6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).	
	7. Подвижная игра «Птички в гнездышках».	
	8. Дыхательное упражнение «Поезд»	

Ноябрь		
1-я неделя		
1	<p>Построение враспынную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида).</p> <p>Ходьба враспынную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида).</p> <p>Бег враспынную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой).</p> <p>ОРУ «Мы как воробышки».</p> <p>Ходьба по извилистой дорожке.</p> <p>Прыжки на двух ногах.</p>	<p>Целевая прогулка по территории детского сада</p> <p>«Наблюдение за птицами».</p> <p>Приучение воспитанников к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать</p>

Игра с небольшим мячом «Попади в обруч».	
Ползание по скамейке.	
Подвижная игра «Воробышки и кот»	

1.	Построение в колонну друг за другом.	лицо и руки личным полотенцем.
2.	Ходьба в колонне.	
3.	Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.	Отгадывание загадки: Нескучаюшки-подружки Днем и ночью вместе. Если делают ватрушки - Обе будут в тесте!
4.	ОРУ «Мы как воробышки».	
5.	Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).	(Руки.)
2	Прыжки на двух ногах на месте в паре.  Игра «Поменяйтесь флажками» (воспитанники берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный)).	Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь по- верни...»
8.	Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	
9.	Подвижная игра «Воробышки и кот»	

3	Построение в колонну друг за другом.  Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога).  Бег в колонне друг за другом.  ОРУ «Падают, падают листья».  Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см).  Упражнение «Подпрыгни выше».  Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками.  Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	
	Подвижная игра «Птички»	

2-я неделя

	Построение в колонну парами.  Ходьба в колонне парами.  Бег в колонне парами.	1. Учить воспитанников правильно держать ложку во время еды.
4	ОРУ с шишками.  Упражнение «Перейди болото по островкам».	2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?».
	6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет.	3. Гимнастика для глаз

	7. Прокатывание мяча друг другу.	(воспитанники следят глазами
	8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	за предметом).

	9. Подвижная игра «Лесные жучки»	4. Мытье рук прохладной водой.
		5. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...».
		Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой
	Ходьба и бег друг за другом. Ходьба в рассыпную (во время ходьбы воспитанники собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много).	
	3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».	
5	4. ОРУ без предметов.	
	5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях.	
	6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах.	
	7. Подлезание под дугу (высота - 40 см).	
	8. Подвижная игра «Перешагни через палку».	
	9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»	

6	<p>Ходьба и бег друг за другом.</p> <p>Ходьба в рассыпную.</p> <p>Ходьба друг за другом.</p> <p>ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения воспитанникам предлагается выбрать только красные флажки).</p> <p>Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях.</p> <p>Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).</p> <p>Подвижная игра «Обезьянки».</p>	
---	--	--



	Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»	
3-я неделя		

1.	Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).	1. Выполнение игровых действий по подражанию
2.	Ходьба врассыпную.	«Где же наши ручки?». 2.
3.	Ходьба друг за другом.	Дыхательное упражнение
4.	ОРУ с мешочками.	«Часики».
7 5.	Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»).	3. Гимнастика после сна
6.	Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через	«Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке
	длинный»).	«Вертушки»
7.	Ходьба по доске, лежащей на полу.	(воспитанникам
8.	Подвижная игра «Солнышко и дождик».	предлагается подуть на
9.	Дыхательное упражнение «Дудочка»	вертушки или подставить их ветру).
1.	Ходьба и бег друг за другом.	5. Элементы одевания и
2.	Ходьба врассыпную.	раздевания (при небольшой
3.	Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).	помощи взрослого учить
4.	ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки».	снимать одежду, обувь). 6.
8	Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота- 50 см). Игра «Доползи до погремушки».	Беседа с родителями об
7.	Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре	организации двигательной
	(«Перешагни через ручейки»).	активности воспитанников.
8.	Подвижная игра «Птички летают».	7. Обучение воспитанников
9.	Игра «Позвони в колокольчик»	порядку

9	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога).</p> <p>Кружение в медленном темпе.</p> <p>Прыжки на двух ногах через шнур (линию).</p> <p>ОРУ с мячами.</p> <p>Подлезание под воротца.</p> <p>Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).</p> <p>Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»</p>	
4-я неделя		

10	<p>Ходьба подгруппами.</p> <p>Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).</p> <p>Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>ОРУ с погремушками.</p> <p>Прыжки на двух ногах через шнур (линию).</p> <p>Перелезание через бревно.</p> <p>Катание мяча двумя руками.</p> <p>Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках»</p>	<p>Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы).</p> <p>Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).</p>
11	<p>Ходьба с изменением темпа.</p> <p>Бег в прямом направлении.</p> <p>Ходьба по доске.</p> <p>ОРУ с платочками.</p> <p>Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).</p> <p>Перелезание через бревно.</p> <p>Бросание мяча вперед двумя руками снизу.</p> <p>Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции</p> <p>«Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой)</p>	<p>Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина)</p>

12	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).</p> <p>Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений воспитанники поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню).</p> <p>Прыжки на двух ногах.</p> <p>Перелезание через бревно.</p> <p>Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)</p>	
----	--	--

Декабрь
1-я неделя

	1. Построение в колонну парами.	Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?».
	2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами.	
	3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз. М. Раухвергера).	Дидактическая игра
1	ОРУ «Пушистые цыплята».	«Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы).
	Ходьба по шнуру прямо.	
	6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.	Сюжетная игра
	7. Прокатывание мяча друг другу.	«Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).
	8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)	
	1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.	Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина). 5.
	2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.	
	3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»,
	4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).	«Сдуем снежинки с ладошки»
2	5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы воспитанники произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»).	
	6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет.	
	7. Прокатывание мяча друг другу.	

	8. Ползание под препятствием (высота 3СМО см).	
	9. Подвижная игра «Цыплята и кот»	

3	<p>Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.</p> <p>Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</p> <p>Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.</p> <p>ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков).</p> <p>Ходьба по шнуру зигзагом.</p> <p>Прыжки в высоту с места.</p> <p>Бросание мяча вперед снизу.</p> <p>Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p> <p>Подвижная игра «Петушки».</p> <p>Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши</p>	
---	---	--

2-я неделя		
	<p>Построение парами.</p> <p>Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук.</p> <p>Игра «Пробеги с вертушкой».</p> <p>ОРУ «Веселые петушки».</p>	<p>Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?».</p> <p>Дыхательное</p>
	5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить воспитанникам сравнить дорожки по ширине, уточнить,	упражнение «Снежинки».
4	по какой дорожке удобней идти).	3. Гимнастика после сна
	<p>Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»).</p> <p>Бросание мяча вперед снизу (побуждать воспитанников проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).</p> <p>Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p>	<p>«Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками.</p>
	9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»	

	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку).	Беседа с родителями об организации двигательной
--	--	---

	2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных).	активности воспитанников. Самомассаж (воспитанникам предлагается погладить свои ладони, локотки, плечи, колени, живот). Приучение воспитанников к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)
	3. Бег врассыпную.	
	4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд».	
	5. Перестроение в круг при помощи педагога.	
5	6. ОРУ без предметов.	
	7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м).	
	8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча).	
	9. Ходьба на носках.	
	10. Подвижная игра «Мяч в кругу».	
	11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	
	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент).	
	2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.	
	3. Бег врассыпную.	
	4. Ходьба друг за другом.	
	5. Перестроение в круг при помощи педагога.	
6	6. ОРУ с большим мячом.	
	7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (воспитанникам предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота).	
	8. Бег за мячом.	
	9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.	
	10. Малоподвижная игра «Петушок»	

	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.	Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». Дыхательное упражнение
	2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку).	
	3. Бег врассыпную.	

	4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш».	«Пузыри».
7	5. Перестроение в круг при помощи педагога.	Гимнастика после сна
	6. ОРУ без предметов.	«Потягушки-потягушеньки».
	7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.	4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и
	8. Подвижная игра «Доползи до погремушки».	
	9. Дыхательное упражнение «Самолет»	т. д.).
	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.	Беседа с родителями об организации закаливания воспитанников в домашних условиях.
	2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.	
	3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка».	Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.
	4. Ходьба друг за другом.	
	5. Перестроение в круг при помощи педагога.	
8	ОРУ с малым мячом. Ходьба по гимнастической скамейке.	
	8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см).	
	9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета).	
	10. Подвижная игра «Принеси предмет».	
	11. Игра средней подвижности «Поезд»	

	1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо - громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	7. Самомассаж после прогулки: воспитанникам
	2. Бег в прямом направлении.	предлагается размять руками
	3. Ходьба по доске.	стопы и пальцы ног, потереть
	4. ОРУ с погремушкой.	коленки
	5. Прыжки на двух ногах через шнур.	
	6. Ползание по наклонной доске.	
9	7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.	

	Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!».	
	Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег	
	пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится	

4-я неделя		
	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.	Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка ...».
	2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога).	
	3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	
	4. ОРУ со стульчиком.	
10	5. Прыжки на двух ногах.	
	6. Перелезание через бревно.	
	7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.	
	8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок»	
		Дыхательное упражнение «Согреем ладошки».
		Гимнастика для глаз

	1. Ходьба с изменением направления.	(воспитанники следят глазами за
	2. Бег с изменением темпа.	предметом).
	3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок».	4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.
	4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений воспитанники ставят кубики на пол друг за другом, образуя	
11	длинную цепочку). Прыжки на двух ногах на месте. Подлезание под веревку (высота 30—40 см). Катание мяча одной рукой педагогу.	5. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финаровского)
	8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»	
	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.	
	2. Бег с изменением темпа.	
	3. Игра «По ровненькой дорожке».	
	4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений воспитанникам предлагается назвать цвет флажков).	

12	5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	
	6. Ползание по наклонной доске.	
	7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.	
	8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд»	

Январь
1-я неделя

	1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.	Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки «потопаем ногами» и т. д.
	2. Ходьба в колонне друг за другом.	Дыхательное упражнение «Снежинки».
	3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).	Выполнение гимнастики после сна
	4. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	«Потягушки потягушеньки».
1	Перешагивание через препятствие из кубиков, которое воспитанники строят по образцу (высота 10-15 см).  Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать воспитанников проговаривать слова «высоко», «низко»).	Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками.  Беседа с родителями об организации двигательной активности воспитанников.
	7. Бросание мяча вперед снизу.	Самомассаж (воспитанникам предлагается погладить свои ладони, локотки, плечи, колени, живот).
	8. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль»	
	1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Т. Ломовой).	
	2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.	
2	3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».	
	4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).	
	5. Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см).	
	6. Проползание между ножками стула произвольным способом.	



7.	Подвижная игра «Самолеты» (побуждать воспитанников длительно произносить звук [у] во время игры)	
----	--	--

3	<p>Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру.</p> <p>Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога.</p> <p>Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов).</p> <p>Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у воспитанников уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах).</p> <p>Перешагивание через препятствие (10-15 см).</p> <p>Бросание мяча от груди.</p> <p>Проползание между ножками стула.</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать воспитанников проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)</p>	7. Приучение воспитанников к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
---	---	---

2-я неделя		
	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Е. Тиличеевой).	<p>Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога).</p> <p>Дыхательное упражнение «Дудочка».</p> <p>Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>Подвижные игры на прогулке «Заинька».</p>
	2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки).	
4	Бег в колонне с остановкой по требованию педагога.	
	Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве). 5.	
	Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине).	
	6. Бросание мяча от груди.	
	7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.	
	8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	

	1. Ходьба друг за другом по периметру зала.	«Автомобиль», «Догонялки с персонажами».
	2. Бег в рассыпную с остановкой по сигналу педагога.	
	3. Ходьба на носочках.	

	4. Перестроение в круг при помощи педагога.	
	5. ОРУ без предметов.	
5	6. Ползание на ладонях и ступнях.	
	7. Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»).	
	8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).	
	9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	
	10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)	
	1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Бодрый шаг», муз. В. Герчик).	
	2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку).	
	3. Ходьба на носочках.	
	4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.	
	5. ОРУ без предметов.	
6	6. Ползание на ладонях и ступнях.	
	7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м.	
	8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).	
	9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	
	10. Игра средней подвижности «Цыплята»	

7	<p>Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ»).</p> <p>Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента).</p> <p>Ходьба на носочках.</p> <p>Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).</p> <p>Ползание на ладонях и коленях друг за другом.</p> <p>Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки).</p>	<p>Приучение воспитанников к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</p> <p>Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?».</p> <p>Гимнастика для глаз (воспитанники смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а</p>
---	--	--

	<p>Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.</p> <p>Подвижная игра «Попади в воротца».</p> <p>Дыхательное упражнение «Каша кипит»</p>	<p>затем вдаль).</p> <p>Мытье рук и лица прохладной водой.</p>
8	<p>Ходьба друг за другом по периметру зала.</p> <p>Бег врассыпную с остановкой на сигнал.</p> <p>Ходьба на носочках.</p> <p>Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу.</p> <p>Бросание мяча из положения стоя на коленях.</p> <p>Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.</p> <p>Подвижная игра «Найди флажок».</p> <p>Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят)</p>	
9	<p>Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы».</p> <p>Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши).</p> <p>Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>Прыжки на двух ногах.</p> <p>Подлезание под веревку (высота 40-30 см).</p> <p>Бросание мяча друг другу.</p> <p>Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».</p> <p>«Упражнения со снежками» (русская народная мелодия)</p>	

4-я неделя

10	<p>Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).</p> <p>ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?).</p> <p>Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).</p> <p>Ползание по наклонной доске.</p> <p>Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).</p> <p>Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз. Е. Тиличевой)</p>	<p>Целевая прогулка по территории детского сада</p> <p>«Порадуемся снегу».</p> <p>Приучение воспитанников к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает воспитанникам показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).</p>
11	<p>Ходьба с переходом на бег и наоборот.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>ОРУ со стульчиком.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте (воспитанники имитируют движения зайца).</p> <p>Подлезание под воротца.</p> <p>Бросание мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»</p>	
12	<p>Ходьба враспынную (во время ходьбы воспитанники собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку).</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>ОРУ с мячом.</p> <p>Перелезание через бревно.</p> <p>Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!»</p>	

Февраль
1-я неделя

1	<p>Перемена мест в строю.</p> <p>Ходьба врассыпную на носках.</p> <p>Бег врассыпную на носках.</p> <p>ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек).</p> <p>Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. З. Компанейца).</p> <p>Прыжки через веревку.</p> <p>Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»</p>	<p>Целевая прогулка по территории детского сада</p> <p>«Какая погода на улице?».</p> <p>Приучение воспитанников к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Игра средней подвижности</p> <p>«Карусель» (воспитанники берутся за концы лент круглой</p>
2	<p>Перемена мест в строю.</p> <p>Ходьба врассыпную на носках.</p> <p>Бег врассыпную на носках.</p> <p>ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами».</p> <p>Ходьба из обруча в обруч.</p> <p>Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см).</p> <p>Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать воспитанников использовать в речи понятие «высоко»).</p> <p>Перелезание через бревно.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)</p>	<p>«карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога).</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает воспитанникам иллюстрации с изображением</p>

3	<p>Построение в шеренгу с перестроением в круг.</p> <p>Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие.</p> <p>Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.</p> <p>Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы).</p> <p>Ходьба из обруча в обруч.</p> <p>Упражнение «Подпрыгни повыше».</p> <p>Бросание мяча из-за головы.</p> <p>Перелезание через бревно.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты» (побуждать воспитанников длительно произносить звук [y])</p>	<p>воспитанников, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает воспитанникам рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью)</p>
---	--	--

2-я неделя		
1.	Свободное построение.	Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т. д.). Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох». Мытье рук и лица прохладной водой.
2.	Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.	
3.	Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».	
4.	Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных.	
5.	Упражнение «По ступенькам» (воспитанники совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного	
4	деревянного строительного материала).	
6.	Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м).	
7.	Бросание мяча из-за головы.	
8.	Перелезание через бревно (высота 20 см).	
9.	Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие)	

1.	Ходьба друг за другом.	Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...»), рус. нар. мелодия, сл. Н. Френкель). Целевая прогулка «Физкультура на улице» (воспитанники выполняют простейшие движения по показу педагога). 6. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой
2.	Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета).	
3.	Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».	
4.	Перестроение в круг.	
5	ОРУ без предметов. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см).	
7.	Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу.	
8.	Ходьба по гимнастической скамейке и спхождение с нее.	
9.	Подвижная игра «Целься вернее».	
10.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	
1.	Ходьба друг за другом.	
2.	Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).	
3.	Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».	
4.	Перестроение в круг.	
5.	ОРУ с султанчиками.	

6	Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки.	
	Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.	
	Бег за мячом.	
	9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».	
	10. Игра малой подвижности «На кого я похож?»	

	1. Ходьба друг за другом.	Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать воспитанников произносить звукоподражание «тугу!»).
	2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши).	
	3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».	
	4. Перестроение в круг.	
	5. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут	
7	погремушки за спину).	
	6. ОРУ без предметов.	
	7. Прыжки через дорожку шириной 15 см.	
	8. Ходьба по гимнастической скамейке.	
	9. Подвижная игра «Через ручеек»	
	1. Ходьба друг за другом.	Ходьба босиком по «тропе здоровья».
	2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу.	
	3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».	
	4. Перестроение в круг.	
8	ОРУ с погремушками.	
	Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя.	
	7. Бег за мячом.	
	8. Подвижная игра «Флажок».	
	9. Игра средней подвижности «Колпачок»	
		Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.

9	<p>Ходьба парами.</p> <p>Бег друг за другом.</p> <p>Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).</p> <p>Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p>Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).</p> <p>Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»</p>	<p>5. Исполнение</p> <p>Музыкально ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»</p>
---	--	--

4-я неделя		
10	<p>Ходьба парами.</p> <p>Бег в прямом направлении.</p> <p>Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»).</p> <p>ОРУ с мячом.</p> <p>Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).</p> <p>Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см).</p> <p>Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см).</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской</p> <p>«Где мой пальчик».</p> <p>Выполнение упражнений для пальцев:</p> <p>«Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев».</p>

	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.	Беседа-рассуждение
	2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).	«Зачем нужны руки?».
	3. Ходьба по гимнастической скамейке.	Дидактическая игра
	4. ОРУ без предметов.	«Чудесный мешочек».
11	<p>Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.</p> <p>Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»).</p>	<p>Игра-забава «Жмурки».</p> <p>Игра «Надуй шарик».</p> <p>Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука</p>
	7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).	«д-д-д»; «Погладим зубки»



	8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»	(кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)
	1. Ходьба парами.	
	2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).	
	3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м)	
	4. ОРУ с ленточками (уточнить у воспитанников цвета ленточек).	
12	5. Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами.	
	6. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	
	7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз. Е. Тиличевой)	

Март
1-я неделя

	1. Перестроение из шеренги в круг.	Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога).
	Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции	
	«Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой).	Ходьба по корректирующим дорожкам.
	4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)).	Анкетирование родителей по организации двигательной активности воспитанников дома.
1	5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках.	Ходьба по территории детского сада.
	6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).	
	7. Бросание мяча из-за головы.	Гимнастика в постели после сна.
	8. Игры «Проползи по бревну».	
	9. Подвижная игра «Брось и догони»	Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает воспитанникам инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с
	1. Перестроение из шеренги в круг.	
	2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка).	
	3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	
	4. ОРУ с мячом.	
	5. Ходьба с мячом в руках (воспитанники переступают через препятствия из кубиков, построенные под	

2	руководством педагога).	
	6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м).	
	7. Игра «Поймай мяч».	
	8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.	
	9. Подвижная игра «Пузырь»	

3	<p>Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот.</p> <p>Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки».</p> <p>Бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>Перекат на живот и обратно с мячом в руках.</p> <p>Ходьба из обруча в обруч, руки за головой.</p> <p>Игра «Допрыгни!».</p> <p>Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см).</p> <p>Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.</p> <p>«Игра с бубном» (муз. Г. Фрида)</p>	<p>этими предметами). 7.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Птички в гнездышках»,</p> <p>«Мыши и кот», «Трамвай»</p>
---	---	---

2-я неделя

	1. Перестроение из шеренги в круг.	1. Дыхательные
	2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков.	упражнения «Паровозик»,
	3. Бег «Перемена мест».	«Бабочки».
	4. Упражнения с флажками (уточнить у воспитанников цвет флажков).	2. Подвижная игра
	5. Ходьба по ребристой доске.	«Сбей кеглю».
4	6. Прыжки со сменой положения ног.	3. Ходьба по массажным
	<p>Ловля мяча, брошенного инструктором.</p> <p>Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко).</p> <p>Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.</p>	<p>коврикам.</p> <p>4. Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул).</p>
	<p>Ходьба друг за другом, в рассыпную, парами.</p> <p>Бег в рассыпную.</p> <p>Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз. Н. Лукониной).</p> <p>Перестроение в круг.</p>	

	<p>ОРУ без предметов.</p> <p>Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Бросание большого мяча вдаль от груди.</p> <p>Подвижная игра «Поезд» (побуждать воспитанников произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»</p>	
--	---	--

6	<p>Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.</p> <p>Бег врассыпную.</p> <p>Ходьба.</p> <p>Перестроение в круг.</p> <p>ОРУ с обручем.</p> <p>Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него.</p> <p>Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее.</p> <p>Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м.</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Игра «Принеси мяч (большой и малый)» Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ».</p> <p>Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двухстульев.</p> <p>Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж,</p> <p>ходьба по бровкам.</p> <p>Самомассаж ручными массажерами</p>	
---	---	--

3-я неделя

7	<p>Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.</p> <p>Бег врассыпную.</p> <p>Ходьба.</p> <p>Перестроение в круг.</p> <p>ОРУ без предметов.</p> <p>Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см).</p> <p>Лазание по гимнастической лестнице.</p> <p>Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка).</p> <p>Подвижная игра «Целься вернее».</p>	<p>Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитанникам предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обувь).</p> <p>Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (воспитанники ходят босиком по специальным дорожкам: на одной</p>
---	--	---

	Дыхательное упражнение «Бульканье»	пришиты карандаши,  на второй — пробки от пластиковых бутылок, на третьей - квадратами вшитый горох).  Беседа «Как беречь свои ноги».  Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...».
8	Ходьба друг за другом, врассыпную, парами.  Бег врассыпную.  Ходьба.  Перестроение в круг.  ОРУ с большими мячами.  Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу.  Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.  Прохождение через тоннель (наклониться).  Подвижная игра «Обезьянки».  Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз. Т. По- патенко)	Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...».  Дыхательные упражнения  «Надуем шарик»,  «Гуси шипят», «Насос»
9	Ходьба с обхождением предметов.  Бег в колонне по одному.  Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз. В. Герчик).  ОРУ с ленточками (уточнить у воспитанников цвета ленточек).  Прыжки в высоту с места.  Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.  Метание мячей правой и левой рукой.  Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка»	

4-я неделя		
	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличеевой).	Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную воспитанниками под руководством педагога).
	2. Бег в прямом направлении.	
	3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).	
	4. ОРУ без предметов.	Ходьба по корригирующим

10	5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).	дорожкам.
	6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см).	Анкетирование родителей по организации двигательной активности воспитанников дома.
	7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см).	
	8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска».	Ходьба по территории детского сада.
	9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»	Гимнастика в постели после сна.
	1. Ходьба с обхождением предметов (воспитанники по просьбе педагога называют предметы, которые обходят).	Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает воспитанникам инвентарь для прогулок и предлагает
	2. Бег в прямом направлении.	
	3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см)..	
11	ОРУ с флажками (уточнить у воспитанников цвет флажков). Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.	
	6. Подлезание под веревку.	
	7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.	
	8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»	

	Ходьба враспынную. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). Игра «Мой веселый звонкий мяч». Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Метание мячей правой и левой рукой.	рассказать, как можно играть с этими предметами).  7. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
12	Подвижная игра с бегом «Птички летают»	

Апрель		
1-я неделя		
	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различие динамики).	Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз».
	2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.	Игра «Разбери крупу». 3. Ходьба по массажным

	3. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).	коврикам. 4. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки».
1	Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).	
	Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).	
	6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе).	
	7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди воспитанника (расстояние 1-1,5 м).	
	8. Лазание по гимнастической скамейке.	
	9. Подвижная игра «Лошадки»	

	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различение динамики).	Консультация для родителей «Организация двигательного досуга воспитанников на прогулке». Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу. 8. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у воспитанников правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы). 9. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м
	2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя.	
	3. Бег в медленном темпе (30 с, расстояние до 80 м).	
	4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).	
2	5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).	
	6. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе).	
	7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками.	
	8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.	
	9. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев)	
	1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета.	
	2. Ходьба с высоким подниманием колен.	
	3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка).	
	4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить воспитанники).	
	5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см).	
3	6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди воспитанника (расстояние 1-1,5 м).	
	7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.	

8.	Подвижная игра «Лошадки»	
----	--------------------------	--

2-я неделя

	1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета.	1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косялапый по лесу идет...». 2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды). 3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».
	2. Ходьба приставным шагом.	
	Бег со сменой темпа по сигналу.	
	Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое	
4	должны выполнить воспитанники).	
	5. Игра «Прыжки из кружка в кружок».	
	6. Прямой галоп.	
	7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой.	
	8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.	
	9. Подвижная игра «Лошадки»	
	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в	Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют воспитанникам, почему нужно мыть овощи и фрукты. Малоподвижная игра «Поймай мяч». Гимнастика в постели. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)
	обр. Р. Леденева «Стукалка»).	
	2. Бег по периметру площадки, в рассыпную.	
	3. Ходьба в рассыпную.	
	4. Перестроение в круг.	
5	ОРУ без предметов.	
	Лазание по гимнастической стенке.	
	7. Перелезание через гимнастическую скамейку.	
	8. Подлезание под дугу высотой 40 см.	
	9. Подвижная игра «Целься вернее».	
	10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	

	Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.	
	Бег по периметру площадки, в рассыпную.	
	Ходьба в рассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные).	
	Перестроение в круг.	

6	ОРУ с султанчиками.	
	Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см.	
	Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см.	
	Перелезание через гимнастическую скамейку.	
	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	
Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки		

3-я неделя		
	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.	Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка».  Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки»,  «Встряхивание»,
	2. Бег по краю площадки, врассыпную.	
	3. Ходьба врассыпную.	
	4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель».	
7	ОРУ без предметов.  Лазание по гимнастической стенке.	
	7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу.	
	8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.	
	9. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки.	
	10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	

	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.	«Пальчики здороваются»,  «Массаж пальцев», «Счет пальцев».  3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 4. Дидактическая игра  «Чудесный мешочек».  Игра-забава «Зайчики пляшут».  Игровая ситуация  «Купание куклы Кати».  Гимнастика для языка:
	2. Бег по краю площадки, врассыпную.	
	3. Ходьба врассыпную.	
	4. Перестроение в круг.	
8	5. ОРУ с малым мячом (уточнить у воспитанников величину, цвет, форму мяча).	
	6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки воспитанника.	
	7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.	
	8. Подвижная игра «Перешагни через палку».	
	9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»	
	1. Ходьба с обхождением предметов.	



	2. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Кошка, глазки открывай, Улеглась и дремлет кошка. День зарядкой начинай.	«Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу).
	3. Бег в колонне по одному.	Лазание по
9	ОРУ с погремушками. Ходьба по гимнастической скамейке.	гимнастической стенке (4- 6 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у воспитанников величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках)
	6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).	
	7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста воспитанника.	
	8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»	

4-я неделя

	1. Ходьба приставным шагом вперед.	Целевая прогулка по территории детского сада
	2. Бег друг за другом.	«Что делают птицы и насекомые весной».
	3. ОРУ с шишками.	Приучение воспитанников к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.
	4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».	Дидактическая игра
10	Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.	«Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением воспитанников, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью).
	7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег. 8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»	Ходьба и бег босиком по
	1. Ходьба приставным шагом в стороны.	
	2. Бег в колонне по одному.	
	4. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	
	5. Прыжки через шнур.	
11	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).	
	8. ОРУ с флажками (уточнить у воспитанников цвет флажков).	
	9. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова).	

	10. Подвижная игра с бегом «По тропинке»	
--	--	--

	<p>Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод».</p> <p>Бег врассыпную.</p> <p>Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).</p>	ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных воспитанниками в виде башенок)
12	<p>Игра «Через ручеек».</p> <p>Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать воспитанников использовать слова «вверх», «вниз»).</p> <p>Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста воспитанника.</p> <p>ОРУ с мячом (уточнить у воспитанников величину и цвет мяча).</p> <p>Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок»</p>	

Май		
1-я неделя		
1	<p>Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.</p> <p>Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия).</p> <p>Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.</p> <p>ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).</p> <p>Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).</p> <p>Прямой галоп.</p> <p>Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).</p> <p>Упражнение «Проползи и не задень».</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Приучение воспитанников к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</p> <p>Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?».</p> <p>3. Гимнастика для глаз (воспитанники следят за предметом, который педагог</p>

	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.	медленно передвигает в пространстве).
	2. Ходьба по палке.	
	3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих.	4. Мытье рук и лица прохладной водой. 5. Дидактическая игра
	4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).	
	5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).	«Разноцветные флажки» (педагог дает каждому

2	6. Прямой галоп.	воспитаннику выбрать и принести флажок определенного цвета).
	7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).	
	Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой)	
	1. Построение по команде инструктора.	
	2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера).	
	3. Бег на скорость (расстояние до 10 м).	
	4. ОРУ «Рыбаки».	
3	Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). Прямой галоп.	
	7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).	
	8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.	
	9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	
	6. Импровизация «Танец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц»)	

2-я неделя		
4	Построение по команде инструктора. Ходьба по толстому шнуру. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.). ОРУ «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера). 5 Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прыжки в длину с места.	Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». Дыхательное упражнение «Пчелка».

	7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).	3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
		4. Игра на прогулке «Вертушки» (воспитанникам предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).

	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.	
	2. Бег друг за другом, врассыпную.	
	3. Ходьба парами.	
	4. ОРУ с большим мячом.	
5	Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль.	
	7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый заяц умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина).	
	8. Подвижная игра «Не наступи на линию».	
	9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	
	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.	
	2. Бег друг за другом, врассыпную.	
	3. Ходьба парами.	
	4. ОРУ «Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой).	
	5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м.	
	6. Подлезание под шнур.	
	7. Бег за мешочком.	
6	8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	
	9. Игра малой подвижности «Петушок».	
	10. Дыхательное упражнение «Пароход»	

3-я неделя		
7	<p>Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.</p> <p>Бег друг за другом, врассыпную.</p> <p>Ходьба парами.</p> <p>ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко).</p> <p>Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м.</p> <p>Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м.</p> <p>Бег с мячом.</p> <p>Подвижная игра «Прокати мяч до стены».</p> <p>Дыхательное упражнение «Бабочка»</p>	<p>Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную воспитанниками под руководством педагога).</p> <p>Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики».</p>

8	<p>Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.</p> <p>Бег друг за другом, врассыпную.</p> <p>Ходьба парами.</p> <p>ОРУ с султанчиками.</p> <p>Повороты вправо-влево с передачей мяча.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Бег между шнурами (ширина 30 см).</p> <p>Подвижная игра «Попади в воротца».</p> <p>Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»</p>	<p>Ходьба по территории детского сада.</p> <p>Гимнастика в постели после сна.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Какие предметы нужны взрослым для работы?» (педагог показывает предметы для работы повара, няни, дворника, парикмахера;</p>
---	---	---

9	<p>Ходьба приставным шагом вперед.</p> <p>Бег в прямом направлении.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>ОРУ с шишками.</p> <p>Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см.</p> <p>Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.</p> <p>Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога)</p>	<p>воспитанники называют предметы и говорят, кому они принадлежат)</p>
---	--	--

4-я неделя

10	<p>Ходьба приставным шагом в стороны.</p> <p>Бег с изменением направления.</p> <p>Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).</p> <p>ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда.</p> <p>Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).</p> <p>Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м).</p> <p>Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).</p> <p>Подвижная игра с бегом в воротца</p>	<p>Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок.</p> <p>Ходьба босиком по «Тропе здоровья».</p> <p>Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).</p>
----	---	--

11	<p>Ходьба с переходом на бег и наоборот.</p> <p>Игра «Птички в гнездышках».</p> <p>Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.</p> <p>ОРУ с кубиками.</p> <p>Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см).</p> <p>Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.</p> <p>Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд».</p> <p>Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик»</p>	Выполнение упражнений для предупреждения
----	---	--

		<p>плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика.</p> <p>5. Консультация для родителей по теме</p>
12	<p>Ходьба приставным шагом вперед.</p> <p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).</p> <p>Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки.</p> <p>Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.</p> <p>Подвижная игра «Поезд».</p> <p>Дыхательное упражнение «Веселые пружинки»</p>	«Организация физкультурного досуга в кругу семьи в летний период»

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ

### ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ВОСПИТАННИКАМИ НА ПРОГУЛКАХ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания воспитанников непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности воспитанника заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с воспитанниками в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития воспитанника, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной

игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом воспитанники проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у воспитанников активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы воспитанники показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых воспитанники видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стай).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности воспитанников и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность воспитанников на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый воспитанник находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт воспитанников, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать воспитанников-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности воспитанников. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности воспитанников в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности воспитанников и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет воспитанник, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных воспитанников на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанникам должны строиться с учетом интереса воспитанников к играм и разным видам деятельности.

### РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, венок»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»

	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувай- ся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»



Октябрь	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете.  Наблюдать, как работают воспитанники старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет.  Наблюдать, как старшие воспитанники убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст.  Познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий»,
Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»

	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему посильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками.
	Тема	Кролик серенький, зайка беленький. Подвижная игра	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»

Февраль		«Зайнышка, выйди в сад...»			
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным.	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакций	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно

Март	Тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья.  Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями
Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной  «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы - веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать воспитанникам, что весна - зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»

Май	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом?	Какие гости появились на участке?
	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять, как важно помнить о героях	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками-строителями

					муравьями
--	--	--	--	--	-----------

Июнь	Тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	«Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П. Золотова  «Лягушата»	Тонут - плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»	Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища.  Воспитывать доброе отношение к животным
Июль	Тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка
Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим делаем»	Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада
	Цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа.	Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву (зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть. Учить определять знакомые ягоды	Расширять представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к труду прачки