

Администрация муниципального образования  
«Таштагольского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Березка»  
(МБДОУ д/с № 3 «Березка»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №3 «Березка»  
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующая  
МБДОУ д/с №3 «Березка»  
Л.В. Еремина  
приказ от 01.09.2022 №46 а.1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(вторая младшая группа, 3 – 4 года)  
разработана в соответствии с ФГОС ДО  
на основе образовательной программы ДОУ, составленной в  
соответствии с основной общеобразовательной  
программой «От рождения до школы»  
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Таштагол 2022 г.

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.2 Планируемые результаты.....	11
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	11
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	12
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности	
ребенка .....	15
Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых)	
характеристик развития личности ребенка.....	16
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	18
2.1. Содержание образовательной деятельности .....	18
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	
развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
2.2.1. Дошкольный возраст .....	20
Социально-коммуникативное развитие.....	21
Познавательное развитие.....	21
Речевое развитие.....	24
Художественно-эстетическое развитие.....	25
Физическое развитие.....	26
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	27
2.4 Взаимодействие взрослых с воспитанниками .....	36
2.5 Взаимодействие детского сада с семьей .....	37
2.6 Преемственность в работе детского сада и школы.....	39
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	41
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	41
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	46
3.3 Кадровые условия реализации Программы.....	47
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.....	48
3.5. Финансовые условия реализации программы .....	51
3.6 Планирование образовательной деятельности.....	55
3.7 Режим дня и распорядок .....	64
3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	
и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых,	
научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических	
ресурсов .....	67
3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	67
3.10 Перечень литературных источников .....	69
<b>Примечание</b> .....	<b>70</b>
Тематическое планирование организованной образовательной деятельности .....	70

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому цель дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть

направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов

деятельности и замещения их псевдо учебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой форсированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к объединению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана настоящая **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 3 «Березка» (далее – Программа).** **Программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.** Обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при наличии условий для осуществления воспитания и обучения) до прекращения образовательных отношений.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость, полифункциональность пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел Программы** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в

соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел Программы** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения

целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

*Цель Программы* – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### *Задачи Программы:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи и цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и т.д), музыкальной, чтения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

***Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*** Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

***Содействие и сотрудничество детей и взрослых***, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

***Сотрудничество Организации с семьей***. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

***Возрастная адекватность образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

***Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*** Учреждение имеет право выбора образовательных программ,

учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и

индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание качества* образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### ***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку

вариативностииспользуемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательнойорганизации и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованияхРоссийской Федерации;

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг развития ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основнойобразовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценкикачества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективразвития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в

котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной общеобразовательной программы** в Учреждении в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Освоение примерной основной общеобразовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за

детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психологопедагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

### **Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты

наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Программой, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в

определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Игровая</b>	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
<b>Изобразительная</b>	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций их оформление и др.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи

<b>Коммуникативная</b>	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев,
	пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
<b>Двигательная</b>	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна)
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально ритмические движения
<b>Конструирование</b>	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

### **2.2.1. Дошкольный возраст** **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким

образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### *В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к

окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и

пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социальнокоммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные

понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

## Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом

свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы,

фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируют в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

### **Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития**

#### Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой - Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.

- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
- Развивающая предметно-игровая среда.
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Классификация игр детей дошкольного возраста по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой

#### **Формы организации игровой деятельности**

- Игры, возникающие по инициативе детей
- Игры, возникающие по инициативе взрослого
- Народные игры
- Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)
- Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно – образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)
- Обучающие игры (сюжетно – дидактические, подвижные, музыкально дидактические, развивающие)
- Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)

- Обрядовые игры сезонные, (семейные, культовые)
- Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)

### **Средства игровой деятельности:**

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

### **Способы игровой деятельности:**

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

### **Формы организации трудовой деятельности:**

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут); коллективный труд.

### **Методы и способы трудового воспитания детей**

**Первая группа методов:** формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.

**Вторая группа методов:** создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.

### **Средства трудового воспитания:**

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

## **Формы, способы, методы и средства познавательного развития**

### **Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:**

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы.

### **Методы по ознакомлению детей с социальным миром:**

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

### **Методы ознакомления дошкольников с природой**

#### 1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);  
рассматривание картин, демонстрация фильмов

#### 2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты

### 3. Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

#### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

- обучение в повседневных бытовых ситуациях; демонстрационные опыты;
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

#### **Способы познавательного развития:**

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

#### **Средства познавательного развития:**

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

#### **Формы, способы, методы и средства речевого развития**

### **Методы развития речи**

#### 1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

#### 2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

**Средства развития речи:**

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

**Формы речевого развития:**

- диалог;
- -монолог.

**Способы речевого развития:**

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

***Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития***

**Методы музыкального развития:**

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Формы музыкального развития:**

- фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная); - праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкальнодидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

### **Способы музыкального развития:**

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

### **Средства музыкального развития:**

музыкальные инструменты;  
музыкальный фольклор.

### **Формы организации обучения конструированию:**

- конструирование по модели; конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

### **Методы передачи сведений и информации, знаний**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, скороговорки, загадки и др.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, залички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

### **Средства эстетического восприятия:**

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

### **Методы проблемного обучения**

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети

экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

**Средства проблемного обучения:** рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

#### **Методы поддержки эмоциональной активности**

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутка.

#### **Средства поддержки эмоциональной активности:**

картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

### ***Формы, способы, методы и средства физического развития***

#### **Методы физического развития:**

##### 1) Наглядный:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

##### 2) Словесный:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

##### 3) Практический:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

#### **Средства физического развития:**

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

#### **Формы физического развития:**

- физкультурная непосредственно образовательная деятельность;
- занятия по плаванию;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- кружки, секции;
- музыкальная непосредственно образовательная деятельность; самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

#### **Способы физического развития:**

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно- оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение

интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития. Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)).

Иновационные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

## **2.4 Взаимодействие взрослых с воспитанниками**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные

особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## 2.5 Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие Учреждения с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. Учреждение обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

### **Формы работы с родителями:**

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые); - дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
  - совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;

- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

### **Методы изучения семьи:**

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

#### **1. Информационно – аналитическое направление**

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- Анкетирование
- социологические опросы
- беседы

#### **2. Познавательное направление**

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО

(учитель - логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

*Используемые формы и методы работы с родителями:*

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- утренние приветствия
- работа с родительским комитетом группы      беседы с детьми и родителями      тренинги.

#### **3. Наглядно – информационное направление**

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании

и развитии детей.

*Используемые формы и методы работы с родителями:*

- родительские уголки
- выпуск газеты
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»
- копилка Добрых дел.

#### **4. Досуговое направление**

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

#### **2.6. Преемственность в работе детского сада и школы**

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель преемственности:

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школе.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;

- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Основные направления преемственности между ДОО и школьным образованием: аналитическая деятельность, методическая деятельность и практическая деятельность.

Аналитическая деятельность включает в себя:

- анализ сформированности учебной деятельности у детей к школе; □ анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Методическая деятельность включает в себя:

- подготовка и организацию совместных мероприятий;
- подбор анкет, тестов;
- обобщение совместного опыта работы;
- внедрение новых технологий по взаимодействию;
- взаимопосещение открытых занятий в ДОО и уроков в начальной школе;

участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДОО и школы.

**Практическая деятельность включает в себя три направления:**

<b>Мероприятия с педагогами</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>	<b>Мероприятия с родителями</b>
консультации; мастер-класс; анкетирование; взаимопосещение открытых занятий в ДОО и уроков в начальной школе; совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы.	экскурсии в школу; посещение библиотеки; посещение праздничной линейки 1 сентября; выступление детей подготовительной группы на последнем звонке; участие детей подготовительной группы на празднике «Прощание с букварем»; посещение различных театрализованных представлений.	встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях; анкетирование родителей; организация дня открытых дверей; совместные праздники.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно - развивающая образовательная среда является важным фактором в воспитании и развития ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выделяет:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансфункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей,

отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей (*приложение*).

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений Учреждения соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
<b>Зеленая зона участка</b>	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на цветочных клумбах.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Аптекарский дворик, экологическая тропа, метеоплощадка. Физкультурная площадка.
<b>Групповые комнаты</b>	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность НОД в соответствии с образовательной программой физкультурные досуги Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изо уголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Шкафы для мелкого спортивного Оборудования  Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты,
<b>Спальное помещение</b>	Дневной сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность	Спальная мебель, методический шкаф (полка)
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

<b>Физкультурный уголок</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольце-брос Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
<b>Уголок природы</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и д
<b>Уголок развивающих игр</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
<b>Игровая зона</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
<b>Уголок дорожной безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>Уголок по патриотическому воспитанию</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Таштагол, Кузбасса.

<b>Книжный уголок</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
<b>Театрализованный уголок</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный, ролевой и др.) Костюмы для игр Маски различных животных
<b>Изо-уголок</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
<b>Музыкальный уголок</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения. В реализации Программы могут участвовать работники Учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья, в Учреждении могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной Программы**

Главной предпосылкой к успеху всех наших начинаний является педагогический коллектив. В педагогическом коллективе Учреждения есть необходимые специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели.

Штаты в учреждении укомплектованы на 100 %. Состав педагогических кадров

соответствует направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровые условия реализации Программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и Правилами организации и проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Кемеровской области.

Аттестация подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность. Методическая служба, в лице старшего воспитателя оказывает помощь аттестуемому педагогу, помогает определить точки его профессионального роста, потенциальные возможности, спроектировать пути совершенствования, направления развития педагога. Проведение аттестации способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников Учреждения. В Учреждении работает стабильный коллектив профессиональных кадров. - все педагогические работники Учреждения имеют педагогическое образование, - 100% педагогов - свидетельство о присвоении квалификационной категории.

Уровень квалификации педагогических кадров

Без категории 0%; Первая 40%; Высшая 60%

Осуществляется планомерная и систематическая курсовая и межкурсовая подготовка педагогических кадров, организованных МКУ «Информационно-методическим образовательным центром» Таштагольского района.

### **3.4. Материально – техническое обеспечение Программы**

В здании и помещении Учреждения располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть сопутствующие *помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Созданные необходимые условия использования материально - технических ресурсов учреждения дают позитивный результат в воспитании и образовании дошкольников.

### **3.5 Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно- управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании

государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны

здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения,

определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников,

соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебновспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.6 Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки

индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психологопедагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Для создания системы в планировании в дошкольном образовательном учреждении используется несколько различных видов планирования:

Планирование работы всего детского сада (годовое планирование) – осуществляет заведующая его обсуждают и принимают в августе на педсовете.

Учебный план является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДООУ. (приложение)

Тематическое планирование (по отдельным видам деятельности) – составляют авторы парциальных программ или воспитатели ДООУ совместно с заведующим (творческие группы).

Индивидуальное планирование специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО.)

Планирование работы в конкретной возрастной группе - составляют воспитатели группы под руководством заведующей МБДООУ.

#### В планировании учитывают:

- Соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей (количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиНа).
- Соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей (учитываются биоритмы, сложные занятия планируются во вторник, среду).
- Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
- Учет климатических условий нашего региона. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.
- Учет индивидуальных особенностей. (необходимо знать тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
- Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (занятий; игр, кружковых занятий, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью).

- Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).
- Взаимосвязь процессов обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).

Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов.

Необходимо взаимодействие со специалистами, планирование работы над одной темой, проведение индивидуальной работы по подготовке к занятиям, проведение интегрированных занятий.

Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

Календарно-тематическое планирование – структурирует содержание образовательного процесса, предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Запланированные мероприятия должны быть взаимосвязаны одной тематикой в течение всей недели. Усложнение каждого мероприятия должно быть продолжением вчерашних событий

Главный критерий, по которому определяется качество хорошего плана – это обеспечение каждого ребенка содержательной и интересной деятельностью.

В ДОУ принята единая форма написания плана.

План должен быть на каждую группу. Основное различие в планах разных возрастных групп — в программном материале, в методике ведения работы (количество и длительность занятий, приемы обучения и прочее).

План образовательной работы с детьми является документом, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, план - это модель совместной деятельности, и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, и обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач образовательной программы.

Опираясь на Программу «От рождения до школы» разработали комплексно - тематическое планирование для каждой возрастной группы.

При написании календарного плана воспитательно-образовательной работы мы отражаем утренний отрезок времени, первую и вторую половину дня, прогулку и работу с

родителями. План можно корректировать и уточнять в процессе его реализации. Однако число поправок будет минимальным, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

### **Организация непосредственно образовательной деятельности**

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут. Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей.

Один раз в неделю для детей 4 - 7 лет круглогодично организуется непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в бассейне. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей халата, купальной формы и полотенце.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного, речевого и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задают.

Планирование в летний период. Так как летний период в ДОО носит оздоровительный характер, то и все мероприятия, проходящие в период летних каникул, направлены на укрепление и поддержку детского организма, и развитие познавательных интересов. Соответственно и на летний период составляются перспективные планы со всеми режимными моментами не содержащие занятий математики, развития речи и др. (игры, развлечения, физкультурные праздники, олимпиады, спектакли и мн. др.).

Используемые Парциональные программы

Основная образовательная программа МБДОУ № 3 построена с использованием следующих программ:

Образовательные области	Парциальные программы
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	С.А. Козлова «Счастливый ребёнок»
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Р.Б. Стеркина «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»; Н.Н. Авдеева «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»; О.В. Чермашенцева «Основы безопасности поведения дошкольников»;</li> <li>• Л.Г. Петерсон «Игралочка»;</li> <li>• Л.Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька...»;</li> <li>• В.В. Смирнова «Тропинка в природу»;</li> <li>• С.И. Семенака «Уроки добра»;</li> <li>• Т.С. Казанцева «Здоровье с детьми»;</li> <li>• С.Н. Николаева «Юный эколог»;</li> <li>• Н.Н. Кондратьева «Мы»;</li> <li>• О.Ф. Гарботенко «Система экологического воспитания в ДОУ»;</li> <li>• А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!»;</li> <li>• Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание»;</li> <li>• З.И. Берестнева «Здоровый малыш»;</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 4 лет»;</li> <li>• Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет»;</li> <li>• О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 4 лет»;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий с детьми 3-4 лет»;</li> <li>• Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников младшая группа»;</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.А. Петрова «Малыш»;</li> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»;</li> <li>• Т.Н. Сауо, А.И. Буреника «Топ. Хлоп, малыш»;</li> <li>• О.Н. Радынова «Музыкальные шедевры»;</li> <li>• А. Буренина «Ритмическая мазанка»;</li> <li>• И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;</li> <li>• И.А. Лыкова «Умелые ручки»;</li> <li>• Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»;</li> <li>• Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»;</li> <li>• Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»;</li> <li>• Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»;</li> </ul>

**Физическое развитие**

- Л.И. Пензулаева «Физические занятия с детьми 3 -4 лет»;
- Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном возрасте».

### 3.7. Режим дня и распорядок

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

С детьми в Учреждении наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, психолог. Режим дня в Учреждении включает: - прием пищи;

- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность; - каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

1,5-2 года – младшая группа	4-5 года - средняя группа
2-3 года – первая младшая группа	5-6 лет - старшая группа
3-4 года – вторая младшая группа	6-7 лет - подготовительная к школе группа

Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии

с режимами дня, составленными на каждую дошкольную группу с учетом возраста детей и холодного или теплого периода года. Режим дня обеспечивает правильное соотношение организованной и самостоятельной деятельности детей - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении.

Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДООУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 1,6 до -7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Режим в группах ДООУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с временем пребывания ребенка в группе - 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с санитарными правилами.

В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модели непосредственно образовательной деятельности.

#### Продолжительность дневного бодрствования для детей:

2 младшая группа (3-4 года) – 9,5 часов

Режим двигательной активности в организованных формах деятельности составляет 50% объема суточной двигательной активности детей в соответствии с режимом дня, сеткой непосредственно-образовательной деятельности ОУ.

#### Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже

- 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до

4 лет.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

наблюдение,

- подвижные игры,
- труд на участке,

- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

#### График прогулок (холодный период времени)

Возрастная группа	Время дневной прогулки	Время вечерней прогулки	Итого Часов:
2 младшая группа	10.00-11.30	16.20-17.00	2ч 10мин

#### График прогулок (теплый период времени)

Возрастная группа	Время дневной прогулки	Время вечерней прогулки / после ужина	Итого Часов:
2 младшая группа	9.20-11.30	16.10-17.10 / 18.00-19.00	3ч 10мин

#### Продолжительность дневного сна составляет:

- 2 младшая группа (3-4 года) – 2 часа 30мин. в летний период  
 продолжительность дневного сна составляет:  
 - младший возраст (3-4 лет) – 3 часа

#### Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи *гигиены и правил питания*:

мытьё рук перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережёвывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

**Режим питания в соответствии с п.2.10.15 СанПиН** -четырёхразовое, в соответствии с 12-и часовым режимом пребывания детей в ОУ.

При расчёте времени реализации основной части основной общеобразовательной программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт сделан на основании суммирования времени, затраченного на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

#### График питания

Возрастная группа	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
2 младшая группа	8.20-9.00	12.00-12.30	15.25-15.50	17.20 -17.40

Режим пребывания в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 12 часов.

В группах детей младшего дошкольного возраста 90% времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; 10% времени отводится на присмотр и уход.

Из 100% времени пребывания ребёнка в детском саду 50% времени приходится на организацию физического и художественно – эстетического развития, 40 % - на познавательно – речевое и социально - личностное развитие, 10% - на присмотр и уход.

Из 100% времени пребывания ребёнка в детском саду 50% времени приходится на организацию физического и художественно-эстетического развития, 50% - на познавательно-речевое и социально-личностное развитие.

**Режим дня (Холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры, беседы с родителями, дежурство, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	9.00– 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, наблюдение, труд	10.30-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.50
Подготовка ко сну, засыпание под музыку, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам; игровая деятельность	15.50 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину. Ужин.	17.10 – 17.55
Совместная деятельность воспитателя с детьми, беседы с родителями, игры, уход домой	17.55 – 19.00

**Режим дня (Теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
-------------------------	--------------

Прием детей на участке, индивидуальная работа, игры, беседы с родителями, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15- 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку	9.00 –9.20
Прогулка, непосредственно образовательная деятельность по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.50
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия	12.50 – 13.05
Дневной сон	13.05 -15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.20
Прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность	16.20-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.55
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, беседы с родителями, уход домой(на улице)	18.00-19.00

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

### **Организация совместной деятельности**

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей

в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**Двигательная активность.** Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Двигательный режим в Учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей:

Медицинский персонал - врач и старшая медицинская сестра - осуществляют контроль за соблюдением положений СанПиН, медицинской составляющей физического развития и физической нагрузки в процессе организации двигательной деятельности.

Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим в Учреждении, который прописан в графиках двигательного режима для каждой возрастной подгруппы.

#### **Модель двигательного режима**

<b>№</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Особенности организации (2-3 года)</b>
1	НОД физкультурно-оздоровительного цикла	По расписанию на открытом воздухе или в зале (5 мин.)
2	Подвижная игра (группа)	Ежедневно перед НОД (8 мин.)
3	Двигательная разминка в перерывах НОД	Ежедневно (10 мин).
4	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД (3 мин.)

5	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учетом уровней (8 мин.)
5	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	1 раз в неделю в группе или в спортзале Ежедневно во время прогулки (4 мин.)
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей (2 мин.)
7	Подвижная игра (группа, спортзал)	Ежедневно перед вечерними занятиями (8 мин.)
8	Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно во время вечерней прогулки (8 мин.)

**Закаливание детей**, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

### **Модель оздоровительного режима**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе (в летнее время года)	Ежедневно (с учётом климатических и погодных условий)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-12 мин

Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +20 С +18 С
Сквозное проветривание	не менее 5 мин. каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная (двухслойная)
Обувь	Чешки, кеды, кроссовки для физкультуры на воздухе; сменная обувь с каблучком и задником облегчённая
Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день Младшая группа — 15м
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в 3 мес., начиная с 4 лет
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в соответствии с комплексной программой «От рождения до школы»	С 3 лет 3 раз в неделю продолжительностью 15 минут

## Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические Игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

### 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых,

#### финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных,

региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально - педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных

программ высшего и дополнительного образования, а также их научно - методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались:

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Дыбина О.В., Рахманинова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>. 5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: «Аркти», 2003.
6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (2014)
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (КРИПКиПРО, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...» методические рекомендации, практический курс математики для дошкольников. М.: ЮВЕНТА, 2016
9. Ушаковой О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. – М.: Сфера, 2014. – 272 с.- (Развиваем речь).
10. Ушакова О.С. и др. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М. ИПТ, 2001.
11. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой. М.:ТЦ Сфера,2002.
12. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). М.: ТЦ "Сфера", 2001, 2002.
13. Ушакова О.С. Рассказы про зверят. Набор сюжетных картин по развитию связной речи. М.: Карпуз, 2001.
14. Экологическое воспитание дошкольников / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: «Аркти», 2003.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

месяц	недели	Тема недели	Тема непосредственно образовательной деятельности
сентябрь		Диагностика	
		Диагностика	
		Признаки осени	Подвижная игра: «В землю зернышко попало». Музыкальное упражнение «Птенчики» Дидактическая игра один-много»
		ПДД	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Беседа «Расскажи, как твой день проходит в детском саду», пальчиковый театр «По дороге в детский сад».
октябрь		Деревья	Рассматривание картины «Осенний лес» Настольная игра «Разрезные картинки» Дидактическая игра «Детки с какой ветки?»
		Фрукты, Овощи	Беседа- Любимые фрукты. Игра драматизация по сказке «Волк и козлята» Дидактическая игра «Сбор урожая» Пение песни «Во саду ли в огороде.
		Грибы	Драматизация Сказки Сутеева «под грибом» Беседа «Ядовитые грибы» Подвижная игра « У медведя во бору»
		Ягоды	Дидактическая игра: «Какого цвета ягода?» Беседа: «Какие грибы и ягоды вы знаете?» Подвижная игра: «В огород мы пойдем»
ноябрь		Перелетные и зимующие птицы	Акция: «День добрых дел» Дидактическая игра: «Угадай, что изменилось?» Игродраматизация по русской – народной сказки: «Жихарка»
		Домашние птицы	Игровое упражнение: «Курица и цыплята» Дидактическая игра: «Кто как кричит?» Игровая ситуация: «В мире вежливых слов»
		Поздняя осень	Сюжетно-ролевая игра: «Прогулка в осенний лес» Подвижная игра: «Летят осенние листья» Беседа: «Поздняя осень»

		Семья	Беседа: «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»  Дидактическая игра «Назови ласково» Игра – ситуация «Бабушке я помогу, все вокруг уберу»
		Зима	Беседа: «Зимние забавы» Пальчиковая гимнастика: «Снежинки» Дидактическая игра: «Угадай, по описанию»
		Домашние животные	Дидактическая игра: «Угадай, по описанию?» Дидактическая игра: «Кто как кричит?» Настольно-печатная игра «Лото домашние животные»
		Дикие животные	Беседа: «Как дикие животные готовятся к зиме?» Дидактическая игра: «Чей малыш» Подвижная игра: «У медведя во бору»
		Новый год	Рассматривание семян и шишек ели (беседа) Беседа: «Кто такой Дед Мороз?» Театрализованная игра «Путешествие» сюжет: «Поездка к Деду Морозу»
январь		Каникулы	
		Каникулы	
		Транспорт	Беседа: «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра: «Едем в деревню к бабушке» Индивидуальное упражнение: «Пройди по ровненькой дорожке»
		Профессии	Беседа: «Инструменты» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Отгадывание загадок о профессиях
февраль		Одежда	Беседа: «Процесс изготовления одежды» Дидактическая игра: «Какой предмет лишний?» (учить классифицировать предметы одежды по сезонам)
		Мебель	Беседа: «Для чего нужна мебель (ее предназначение)?» Загадки: «Мебель» Подвижная игра: «Перепрыгни через скамеечку»
		День защитника Отечества	Беседа: «День Защитника Отечества» Настольная игра «Кому что нужно?» Дидактическая игра: «Угадай, чего не стало?»

		Посуда	Беседа: «Откуда взялась посуда?» Инсценировка стихотворения Е.Николаевой «Я сейчас готовить буду...» Чтение стихотворений Л.Громовой «Стихи о посуде»
март	1	Ранняя весна	Беседа: «Почему в народе говорят: «Весна - красна»? Чтение рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника» Подвижная игра «Веснянка»
	2	8 марта – Мамин праздник	Беседа: «Моя мама лучше всех» Дидактическая игра: «Кто что делает?» Сюжетно-ролевая игра: «Семья»
	3	Комнатные растения	Беседа: «Комнатные растения» Дидактическая игра: «Где растет?» Сюжетно-ролевая игра: «Садовник»
	4	Человек	Дидактическая игра: «Скажи во множественном числе» Составление рассказа по картине: «Прогулка детей»
апрель	1	Инструменты	Беседа: «Наши помощники инструменты и орудие труда» Разучивание отрывка из стихотворения Ф.Тютчева «Весенние воды» Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в огород»
	2	Космос. День космонавтики	Коммуникативная игра: «Космический корабль» Настольная игра: «Выложи из счетных палочек ракету» Прослушивание аудиозаписи: «Космическая симфония»
	3	Наша родина Россия	Беседа «Флаг России» Прослушивание аудиозаписи: «Гимн России»
	4	Наш город	Рассматривание набора картин «Достопримечательности нашего города» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в парк» Дидактическая игра: «Назови улицу, на которой ты живешь»

<b>май</b>	<b>1</b>	День Победы.	Рассматривание коллекции открыток ко дню Победы Чтение рассказа Л.Кассиль «О мальчишке Тишке и отряде немцев» Дидактическая игра: «Назови военную профессию»
	<b>2</b>	Цветы	Рассматривание иллюстраций с видами весны. Беседа на тему: «Почему в народе говорят «весна – красна»? Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника»
	<b>3</b>	Насекомые	Отгадывание загадок на тему: «Насекомые» Чтение В.Бианки «Муравьишко» Наблюдение за насекомыми
	<b>4</b>	Диагностика	

### «Формирование целостной картины»

месяц	№ недели	Тема недели	Тема непосредственно образовательной деятельности	Кол-во НОД по данной теме
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Диагностика		
	<b>2</b>	Диагностика		1
	<b>3</b>	Признаки осени	«Золотая осень»	1
	<b>4</b>	ПДД	Дорожная безопасность	1
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Деревья и кустарники	Осень в гости к нам зовет. Фрукты	1
	<b>2</b>	Фрукты и овощи	Овощи	1
	<b>3</b>	Грибы	У медведя во бору...	1
	<b>4</b>	Ягоды	Ягоды	1
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы.	1
	<b>2</b>	Домашние птицы	Домашние птицы	1
	<b>3</b>	Поздняя осень	Поздняя осень	1
	<b>4</b>	Моя семья	Моя семья	1

Ф е в р е л ь	1	Зима	Зимние забавы	1
	2	Домашние животные	Домашние животные	1
	3	Дикие животные	Дикие животные	1
	4	Праздник Новый год!	«Новый год у ворот»	1
Я н в а р ь	1	Каникулы	Каникулы	
	2	Каникулы	Каникулы	
	3	Транспорт	Транспорт	1
	4	Профессии	. Ремонтные мастерские	1
Ф е в р а л ь	1	Одежда, обувь	Одежда, обувь	1
	2	Мебель	Мебель.	1
	3	День защитника Отечества	Я бы в летчики пошел...	1
	4	Посуда	Наша посуда.	1
М а р т	1	Ранняя весна	Спешит весна, звенит капель.	1
	2	8 марта – Мамин праздник	Мамы разные нужны, мамы разныеважны	1
	3	Комнатные растения	Знакомство с комнатными растениями	1
	4	Человек и его части тела	Части тела	1
	1	Инструменты	Инструменты	1
А п р е л ь	2	Космос.	Дорога в космос	1
	3	Наша Родина-Россия	Москва столица нашей Родины	1
	4	Наш город	Здравствуй! Это я, а это мой город.	1
	1	День Победы.	Что такое день Победы?	1
М а й	2	Цветы	Знакомство с первыми цветами	1
	3	Насекомые	Знакомство с насекомыми	1
	4	Диагностика		

представлений»

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

Сентябрь.

1.	"Геометрические фигуры (прямоугольник).	Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.49.
2.	"Числа 1, 2. Геометрические фигуры".	Познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.56.

#### Октябрь.

1.	" Овал. Счет до 2."	Познакомить с фигурой - овалом; учить считать до 2.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.63.
2.	« Число 3. Порядковый счет до 2».	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных (первый, второй); учить ориентироваться в пространстве.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.77.

#### Ноябрь.

1.	" Куб. Счет в пределах 3"	Упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.83
2.	"Число и цифра 4. Порядковый счет до 3."	Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.108.

#### Декабрь.

1.	"Ориентирование в пространстве. Счет до 4."	Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.134.
2.	" Цифра 5".	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.142.

#### Январь.

1.	" Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по	Упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.167
----	---	--	--

	ширине и длине".		
--	------------------	--	--

**Февраль.**

1.	"Понятие : тоньше - толще".	Учить сравнивать предметы по толщине.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.175
2.	"Выше - ниже."	Учить сравнивать предметы по высоте; повторить название геометрических фигур.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.198.

**Март.**

1.	" Сравнение предметов по ширине и по длине".	Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунках.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.212.
2.	"Геометрические фигуры. Счет до 5."	Учить находить лишнее в предметах, одинаковые фигуры; выполнять задания на счет до 5.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.220.

**Апрель.**

1.	"Геометрические фигуры. Счет до 5."	Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счете до 5.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.239.
2.	"Геометрическая фигура. Конус".	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.252.

**Май.**

1.	"Геометрическая фигура. Цилиндр".	Познакомить с геометрической фигурой - цилиндром.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.258.
----	-----------------------------------	---	---

**Образовательная область «Речевое развитие»**

месяц	№ недел и	Тема недели	Тема непосредственно образовательной деятельности	Кол-во НОД поданной теме
-------	-----------	-------------	---	--------------------------

сентябрь	1	Диагностика		
	2	Диагностика		1
	3	Признаки осени	«Осень. Звук (с)»	1
	4	ПДД	«В детский сад. Звук (ш)»	1
октябрь	1	Деревья и кустарники	Составление рассказа по картине «Наш сад» Звук (в, ф)»	1
	2	Фрукты и овощи	«.Звук (ш)»	1
	3	Грибы	Беседа по картине «Ядовитые грибы»	1
	4	Ягоды	«Зеленый дом. Звук (ф, ш, с)»	1
ноябрь	1	Перелетные и зимующие птицы	Беседа по картине «Перелетные птицы». Звуки (а, у, е, о)»	1
	2	Домашние птицы	Беседа по картине «Домашние птицы».	1
	3	Поздняя осень	«Осень. Звуки (з, зь)»	1
	4	Моя семья	Составление рассказа «Семья»	1
декабрь	1	Зима	Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой»	1
	2	Домашние животные	«Составление описательного рассказа о животных по картинкам»	1
	3	Дикие животные	«Составление рассказа на тему из личного опыта. Звук (с)»	1
	4	Новый год.	«Случай в лесу. Звук (ж)»	1
январь	1	Каникулы		
	2	Каникулы		1
	3	Транспорт	«Профессия. Звуки (ф, фь)»	1
	4	Профессия	«Устроим кукле комнату. Звук (сь)»	1
февраль	1	Одежда	«Одежда»	1
	2	Мебе	Рассказывание по набору мебели	1

	3	День защитника Отечества	«Составление рассказа по набору предметов. Звук (ч)	1
	4	Посуда	Рассказывание по набору игрушек	1
март	1	Ранняя весна	Чтение С.Я.Маршака «Багаж»	1
	2	8 марта – мамин праздник	«8 марта – женский день»	1
	3	Комнатные растения	Составление описательного рассказа	1
	4	Человек	«Составление описания внешнего вида друг друга»	1
апрель	1	Инструменты	«Рассказывание по набору игрушек»	1
	2	Космос	«Космос»	1
	3	Наша родина Россия	Составление описания нашей символике	1
	4	Наш город	Составление рассказа на тему «Мы живем в городе Таштаголе»	1
май	1	День победы	Рассказ воспитателя о «Дне Победы»	1
	2	Цветы	Заучивание стихотворения «Одуванчик»	1
	3	Насекомые	«Насекомые. Звук (ф)»	1
	4	Диагностика		

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
«Рисование», «Лепка. Аппликация»**

месяц	№ недели	Тема недели	Тема непосредственно образовательной деятельности		Кол-во НОД по данной теме
			Лепка/Аппликация	Рисование	
сентябрь	1	Диагностика			
	2	Диагностика			
	3	Признаки осени	Аппликация «Поезд мчится тук-тук-тук»	«Картинки для наших шкафчиков»	1
	4	ПДД	Лепка «Дорожные знаки»	«Машина у дороги»	1
октябрь	1	Деревья и кустарники	Аппликация «Осеннее дерево»	«Осенние деревья»	1
	2	Фрукты и овощи	Лепка «Помидор»	«Яблоко – спелое, сладкое, красное»	1

	3	Грибы	Аппликация «Мухомор»	«Мухомор»	1
	4	Ягоды	Лепка «Ягодка»	«Кисть рябинки, гроздь калинки»	1
ноябрь	1	Перелетные и зимующие птицы	Аппликация «Птичка»	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	1
	2	Домашние птицы	Лепка «Куручка и петушок»	«Красивая птичка»	1
	3	Поздняя осень	Аппликация «Первый снег»	«Путаница-перепутаница»	1
	4	Моя семья	Лепка «Человечков»	«Моя семья»	1
декабрь	1	Зима	Аппликация «Снежинки»	«Морозные узоры»	1
	2	Домашние животные	Лепка «Лошадка»	«Бычок»	1
	3	Дикие животные	Аппликация «Заюшкина избушка»	«Храбрый мышонок»	1
	4	Праздник Новый год!	Лепка для Оформления группы	«Наша елочка»	1
январь	1	Каникулы			
	2	Каникулы			1
	3	Транспорт	Аппликация «Звено летящих самолетов»	«Кораблик»	1
	4	Профессии	Лепка «Повар»	«Пожарная машина»	1
февраль	1	Одежда, обувь	Аппликация «Шапка и варежки для куклы»	«Моя зимняя шапка»	1
	2	Мебель	Лепка «Стол и стул»	«Рисование по замыслу»	1
	3	День защитника Отечества	Аппликация «Веселые самолеты»	«Украсим полоску флажками»	1
	4	Посуда	Лепка «Чайный сервиз для игрушек»	«Красивые салфетки»	1
март	1	Ранняя весна	Аппликация «Ландыш»	«Красивая птичка»	1
	2	8 марта – Мамин	Лепка «Цветы сердечки»	«Веточка мимозы»	1

		праздник			
	3	Комнатные растения	Аппликация «Лепка по замыслу»	«Рисование по замыслу»	1
	4	Человек его части тела	Лепка «Лицо клоуна»	«Маленький гномик»	1
апрель	1	Инструменты	Аппликация «У солнышка в гостях»	«Веселые матрешки»	1
	2	Космос. День космонавтики	Лепка «Ракеты и кометы»	«На ракете долечу»	1
	3	Наша Родина Россия	Аппликация «Семья матрешек»	«Российский флаг»	1
	4	Наш город	Лепка «Цветной домик»	«Рисование по замыслу»	1
май	1	День Победы.	Аппликация «Свободная тема»	«Празднично украшен дом»	1
	2	Цветы	Лепка «Цветик-семи цветик»	«Нарисуй картинку про весну»	1
	3	Насекомые	Аппликация «Муха цокотуха»	«Красивая бабочка»	1
	4	Мониторинг			

### Работа с родителями на 2022-2023 учебный год в средней группе

Месяц	Формы взаимодействия с родителями
Сентябрь	1. Оформление «Уголка для родителей» по теме “ Сентябрь”. 2. Оформление «Уголка для родителей»: рекомендации, сетка занятий, режим дня. 3. Родительское собрание. Педагогическая лаборатория «Путешествие в страну знаний». 4. Консультация для родителей «Правила дорожного движения». 5. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».

<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Октябрь».</li> <li>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>3. Организация выставки поделок из осенних листьев в группе «Красота в осени».</li> <li>4. Оформление стенгазеты ко дню пожилого человека. Изготовление открыток для бабушек и дедушек.</li> <li>5. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Как одевать ребенка» .</li> <li>6. Памятка для родителей водителей.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Ноябрь».</li> <li>Проведение праздника « Мама. мамочка, мамуля».</li> <li>3. Папки-передвижки «День Матери».</li> <li>4. Консультация для родителей «Одежда детей в группе».</li> <li>5. Консультация для родителей «Советы по соблюдению ПДД в осенне-зимний период».</li> <li>6. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «Декабрь».</p> <p>Проведение мастер – класса «Новогодние игрушки».</p> <p>Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми».</p> <p>Консультация для родителей «О профилактике гриппа, ОРЗ, ОРВИ и простуды у детей».</p> <p>Конкурс поделок к Новому году.</p> <p>Новогодний праздник .</p>
<b>Январь</b>	<p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «Январь».</p> <p>Совместный выход воспитателей с родителями и детьми группы в театр, в ДК «Мечта».</p> <p>Папка-передвижка «Прогулка с ребёнком зимой».</p> <p>Консультация для родителей «Утренняя гимнастика в жизни ребёнка».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>6. Родительское собрание в нетрадиционной форме «Использование мнемотехники в развитии речи у детей дошкольного возраста».</p>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Февраль».</li> <li>2. Спортивное развлечение «Мой папа самый лучший».</li> <li>3. Изготовление детьми открыток к празднику «23 февраля».</li> <li>4. Консультация для родителей «Авторитет родителей в воспитании детей».</li> <li>5. Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Март».</li> <li>2. Консультация для родителей «Хвалим ребенка правильно», « Как ухаживать за молочными зубами».</li> <li>3. Оформление стенгазеты «Самым любимым, милым и прекрасным!».</li> <li>4. Изготовление детьми открыток для мам к празднику «8 марта».</li> <li>5. Праздник для мам, посвященный 8 Марта.</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Апрель».</li> <li>2. Консультация для родителей «Здоровый образ жизни ваших детей»,</li> </ol>

	<p>“Как воспитать ребенка счастливым”.</p> <p>3. Папка-передвижка “Дорожная Азбука”.</p> <p>4. Организация выставки ко дню космонавтики «Путешествие во вселенной».</p>
<b>Май</b>	<p>1. Оформление «Уголка для родителей» по теме “Май”.</p> <p>2. Консультация для родителей “Как одеть ребёнка летом”.</p> <p>3. Семейный конкурс рисунков по ПДД “Безопасная дорога глазами ребёнка”.</p> <p>4. Памятка родителям “С детьми на улице”.</p> <p>5. Родительское собрание. Игровой практикум “Играем и развиваемся”.</p> <p>6. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.</p>

### Перспективное планирование работы во второй младшей группе по ОБЖ

Месяц	Тема Неделя	Форма работы	Цель
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b> «Здравствуй детский сад!»	<p><b>«Знакомство с группой»:</b> познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе);</p> <p><b>Целевая прогулка по участку д/с:</b> (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке);</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей;</p> <p><b>Беседа:</b> «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».</p>	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
	<b>2 неделя</b> «Неделя безопасности»	<p><b>Занятие ФЦКМ:</b> «Как поступить правильно».</p> <p><b>Занятие ФЭМП:</b> «Мы по улице идем».</p> <p><b>Чтение х/л:</b> К. Чуковский «Путаница», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С.Михалков «Шла по улице машина».</p> <p><b>Сож. рол. игры:</b> «Мы-пожарные», «Семья. Одни дома», «Семья. На улице», «Спасатели».</p>	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.</p>

		<p><b>Худож.эстет. деятельность:</b> рисование «Светофор»; лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка».</p> <p><b>Беседы:</b> «Есть такая профессия - пожарный»; «Минутка безопасности»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации».</p>	
	<p><b>3 неделя</b> <b>«Ребенок и улица»</b></p>	<p><b>Ситуативные беседы:</b> «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица».</p> <p><b>Занятие по ПДД:</b> «Знакомство со светофором».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице».</p> <p><b>Сюж-рол. игра</b> «Если рядом никого...»; «Красный, желтый, зеленый».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Светофор», «Грибники».</p>	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.</p>
	<p><b>4 неделя</b> <b>«Ребенок дома»</b></p>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь».</p> <p><b>Чтение сказок:</b> Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворения Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова.</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок:</b> «Опасные ситуации. Дома.».</p> <p><b>Д/игра:</b> «Парные картинки. Опасные предметы».</p> <p><b><u>Работа с родителями (сентябрь):</u></b></p> <p><b>Консультация:</b> «Возрастные особенности детей 3-4 лет»; «Что читать детям о безопасности».</p> <p><b>Памятка:</b> «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности!».</p>	<p>Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p> <p>Развивать способность сравнивать предметы.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>1 неделя</b> <b>«Неделя ПДД»</b></p>	<p><b>Занятие по ПДД:</b> «Светофор - друг ребят и зверят».</p> <p><b>Ситуативные беседы:</b> «Путешествие по улице»; «Катание не роликах, велосипеде». Просмотр</p>	<p>Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по</p>

		картин с изображением улиц. <b>Просмотр м/ф:</b> «Улица полна неожиданностей». <b>Под. игры:</b> «Светофор», «Ворбушки и автомобиль».	проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.
	<b>2 неделя</b> <b>«Ребенок и быт»</b>	<b>Занятие:</b> «Кошкин дом». <b>Чтение х/л:</b> произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок. <b>Рассм. иллюстрации</b> Ю. Васнецова «Кошкин дом». <b>Просмотр м/ф:</b> «Кошкин дом».	Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
	<b>3 неделя</b> <b>«Ребенок в природе»</b>	<b>Беседа:</b> «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе». <b>Рассматривание плаката:</b> «Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные». <b>Настольно печатная ига:</b> «Полное лукошко». <b>Ситуация – игра:</b> «Как Мишутка играл».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе.
	<b>4 неделя</b> <b>«Ребенок дома»</b>	<b>Беседы:</b> «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь». <b>Игра-занятие:</b> «Проблемные ситуации». <b>Игра-ситуация:</b> «Не играй со спичками – это опасно». <b>Театрализованная игра:</b> «А лисички взяли спички». <b>Просмотр презентации:</b> «Огонь наш друг, огонь наш враг».  <b><u>Работа с родителями (октябрь):</u></b>  <b>Ширма:</b> «Азбука безопасности» <b>Консультация:</b> «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.  Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b> <b>«Ребенок и улица»</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> «Правила для пешеходов». <b>Диигра:</b> «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее». <b>Сюж. рол. игра:</b> «Водители и пешеходы», «Семья».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «надземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знания о работе светофора.

	<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>«Ребенок дома»</b></p>	<p><b>Занятие:</b> «В мире опасных предметов».</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Не открывай дверь чужим»; Контакты с домашними животными».</p> <p><b>Д/упражнения:</b> «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности».</p> <p><b>Чтение и рассматривание</b> произведения С.Я. Маршака «Пожар».</p>	<p>Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.</p> <p>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p>
	<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>«Ребенок в природе»</b></p>	<p><b>Театрализованная деятельность:</b> «Осторожно, ядовито!».</p> <p><b>Наст.д/ игра:</b> «Каждый грибок в свой кузовок».</p> <p><b>Чтение сказки:</b> В. Даля «Война грибов с ягодами».</p> <p><b>Худ.эстет. деятельность:</b> рисование «Мухомор».</p>	<p>Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.</p>
	<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>«Ребенок и быт»</b></p>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Огонь – это опасно!».</p> <p><b>Д/игра:</b> «Доскажи словечко» .Подвижная игра «Огонь» .</p> <p><b>Ирга-эстафета:</b> «Гушим пожар»</p> <p><b>Чтение х/л:</b> «Путаница» К. Чуковский Чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...».</p> <p><b><u>Работа с родителями (ноябрь):</u></b></p> <p><b>Консультация:</b> «Домашние животные польза или вред?».</p> <p><b>Ширма:</b> «Правила дорожного движения»</p> <p><b>Памятка:</b> «Спички детям не игрушка»; «Кресло – детям».</p>	<p>Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.</p> <p>Уточнить, как героям удалось потушить пожар.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>«Ребенок и улица»</b></p>	<p><b>Занятие:</b> «Как транспорт людям помогает».</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «В городском транспорте»; «Дорожные знаки».</p> <p><b>Сюж. рол. игра:</b> «Автобус», «Водитель автомобиля».</p> <p><b>Д/игра:</b> «Найди такой же знак»,</p>	<p>Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.).</p> <p>Познакомить детей с правилами этичного</p>

	<p>«Дорожные знаки».</p> <p><b>Под игра:</b> «Разноцветные автомобили», «Кто дальше».</p>	<p>поведения в городском транспорте.</p> <p>Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.</p>
<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>«Ребенок дома»</b></p>	<p><b>Занятие:</b> «Электроприборы».</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Осторожно электроприборы!»; «Что такое мебель».</p> <p><b>Дигра:</b> «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).</p> <p><b>Чтение х/л:</b> Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».</p>	<p>Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p> <p>Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.</p> <p>Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>«Ребенок в природе»</b></p>	<p><b>Занятие:</b> «Опасности зимой».</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Правила поведения на льду».</p> <p><b>Игра-беседа:</b> «Метель-пурга»</p> <p><b>Рассматривание картинок, беседа:</b> «Как избежать неприятностей».</p> <p><b>Под. игра:</b> «Ты мороз, мороз».</p>	<p>Дать детям знания о правилах поведения на льду.</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.</p> <p>Учить правильному поведению зимой на улице.</p> <p>Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>«Ребенок и быт»</b></p>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Профессия пожарного».</p> <p><b>Ирга-ситуация:</b> «В мире опасных предметов».</p> <p><b>Дигра:</b> Найди и расскажи» «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы» .</p> <p><b>Сюж. рол.игра:</b> «Поликлиника».</p> <p><b>Просмотр м/ф:</b> «Доктор Айболит».</p> <p><b><u>Работа с родителями (декабрь):</u></b></p>	<p>Знакомить детей с профессией пожарного , с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> <p>Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профорientации.</p> <p>Обогащение знаний детей о</p>

		<p><b>Ширма:</b> «Пожарная безопасность в новогодние праздники»</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!».</p>	<p>пользе витаминов, лекарств и их вреде.</p>
Январь	<p><b>1 неделя</b></p> <p>«Ребенок и улица»</p>	<p><b>Ситуативные беседы:</b> Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» (работа с предметными и сюжетными картинками); «Что такое перекресток?».</p> <p><b>Занятие по ПДД:</b> «Дети знакомят зайчика с ПДД».</p> <p><b>Худож. Эстет. деятельность:</b> апликация «Светофор».</p> <p><b>Сюж.рол. игра:</b> «Улица»</p> <p><b>Дигра:</b> «Найди свой цвет».</p>	<p>Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.</p>
	<p><b>2 неделя</b></p> <p>«Ребенок дома»</p>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Опасные предметы дома».</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Предметы требующие осторожного обращения».</p> <p><b>П/игра:</b> «Костер».</p>	<p>Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>
	<p><b>3 неделя</b></p> <p>«Ребенок в природе»</p>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Берегись мороза!».</p> <p><b>Отгадывание загадок:</b> о зиме, снеге, сосульках.</p> <p><b>Опыт со снегом:</b> «Почему тает снег?!».</p> <p><b>П/игра:</b> «Мороз красный нос».</p>	<p>Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.</p>
	<p><b>4 неделя</b></p> <p>«Ребенок и быт»</p>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Наши друзья и враги».</p> <p><b>Презентация:</b> «Вещи вокруг нас».</p> <p><b>Д/и:</b> «Парные картинки».</p> <p><b>Рассматривание предметных картинок, беседа:</b> «От шалости до беды – один шаг».</p> <p><b><u>Работа с родителями (январь):</u></b></p> <p><b>Консультация:</b> «Правила безопасной зимней прогулки».</p> <p><b>Памятки:</b> «Осторожно гололед»,</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.</p> <p>Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами.</p> <p>Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.</p> <p>Знакомить детей с правилами</p>

		«Провалился под лед», «Чем опасно обморожение».	противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.
Февраль	1 неделя «Ребенок и улица»	<b>Беседа на прогулке:</b> «Что такое сосульки и чем они опасны?», «Какие бывают машины?» (рассматривание грузовой машины на прогулке). <b>П/игра:</b> «Найди свою машину». <b>Д/игра:</b> «Собери автомобиль», «Для чего нужны машины». <b>Игра-ситуация:</b> «Если ты потерялся».	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года. Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить. Учимся запоминать и называть свой домашний адрес.
	2 неделя «Ребенок дома»	<b>Презентация:</b> «В мире опасных предметов и ситуаций». <b>Ситуативная беседа:</b> «Таблетки не растут на ветке». <b>Худ.-эстет. деятельность:</b> аппликация «Разноцветные таблетки». <b>Сюжет. рол. игра:</b> «Аптека».	Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.
	3 неделя «Ребенок в природе»	<b>Ситуативная беседа:</b> «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?». <b>Д/игра:</b> «Времена года». <b>Худ. эстет. деятельность:</b> «Сосульки на крыше». <b>П/игра:</b> «Снежинки летают».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	4 неделя «Ребенок и быт»	<b>Занятие</b> «Спички детям не игрушка!». <b>Ситуативная беседа:</b> «Не зевай, правила соблюдай». <b>Отгадывание загадок:</b> «Опасные предметы». <b>Сюж. рол. игра:</b> «Мы потушим кошekin дом». <b>Инсценировка:</b> «Пожар в лесу!».  <b><u>Работа с родителями (февраль):</u></b>  <b>Консультация:</b> «Учим ребенка правилам безопасности». <b>Ширма:</b> «Безопасность детей».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
М а р т	1 неделя	<b>Занятие по ПДД:</b> «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!».	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами

	«Ребенок и улица»	<p><b>Д/игра:</b> «Виды транспорта».</p> <p><b>Худ.эстет. деятельность:</b> рисование красками «Волшебные полоски».</p> <p><b>П/игра:</b> «День и ночь».</p>	<p>поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.</p> <p>Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения.</p>
	2 неделя «Ребенок дома»	<p><b>Занятие:</b> «Осторожным будь!».</p> <p><b>Театрализованная инсценировка:</b> «Когда мамы нет дома».</p> <p><b>Д/игра:</b> «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо».</p>	<p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p>
	3 неделя «Ребенок в природе»	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Осторожно паводок».</p> <p><b>Сюж – рол. игра:</b> «На корабле».</p> <p><b>Игра – эксперимент:</b> «Плавает – тонет» ( опыты с водой).</p> <p><b>Разучивание физминутки:</b> «Море», «Капля».</p>	<p>Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов.</p>
	4 неделя «Ребенок и быт»	<p><b>Ситуативная беседа:</b> Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01».</p> <p><b>Игра-беседа:</b> «Собака бывает кусачей».</p> <p><b>Худ.эстет. деятельность:</b> аппликация «Построим кошке новый дом».</p> <p><b><u>Работа с родителями (март):</u></b></p> <p><b>Ширма:</b> «Основы безопасности»; «Опасности для детей».</p> <p><b>Консультация:</b> «Безопасность наших детей».</p> <p>Памятка: «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами».</p>	<p>Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.</p>
Апрель	1 неделя «Ребенок и улица»	<p><b>Занятие:</b> «Помощники на дороге».</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «О безопасности на дорогах».</p> <p><b>Сюж.рол. игра:</b> «Поездка на автобусе».</p>	<p>Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.</p>
	2 неделя «Ребенок дома»	<p><b>Занятие:</b> «Огонь наш друг, огонь наш враг:</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Если ты дома один»</p> <p><b>Д/игра:</b> «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы».</p>	<p>Дать детям представление о пользе и вреде огня. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Продолжать учить детей правилам безопасного</p>

			обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека.
	<b>3 неделя</b> <b>«Ребенок в природе»</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Мы пришли к водоему». <b>Занятие:</b> «Такие разные грибы». <b>Дигра:</b> «Безопасность в природе» (сюжетные картинки). <b>Чтение х/л:</b> С. Михалков «Дядя Степа–милиционер», В. Кли-менко «Зайка-велосипедист».	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Учить детей различать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу. Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.
	<b>4 неделя</b> <b>«Ребенок и быт»</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> «Детские шалости с огнем и их последствия». <b>Дигра:</b> «Я знаю, что можно, что нельзя»; «Безопасность дома» с использованием сюжетных картинок; «Для чего эти предметы»; «Узнай по картинке»; «Опасно – не опасно». <b>Рассматривание иллюстраций</b> из дидактического пособия «Электроприборы».  <b><u>Работа с родителями (апрель):</u></b>  <b>Ширма:</b> «Один дома». <b>Консультация:</b> «Правила дорожного движения». <b>Памятка:</b> «Детские автокресла – залог безопасности».	Повторить правила пожарной безопасности.  Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b> <b>«Ребенок и улица»</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Не попади в беду на дороге». <b>Этюды:</b> «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!». <b>Игра-ситуация:</b> «На игровой площадке». <b>Чтение х/л:</b> С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения).	Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
	<b>2 неделя</b> <b>«Неделя безопас-</b>	<b>Занятие по ПДД:</b> «Красный, желтый, зеленый». <b>Ситуативная беседа:</b> «А у нас в квартире газ»; «Спички не тронь – в	Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах

	<b>ности»</b>	<p>спичках огонь! », «Правила пожарной безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары? », «Как уберечься от огня? ».</p> <p><b>Д/игры:</b> «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?» «Светит – греет», «Горит – не горит» «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) «Высоко – низко».</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Как непослушный котенок себе лапку обжог»; «Один дома».</p> <p><b>Настольный театр:</b> «Волк и семеро козлят».</p> <p><b>П/иги:</b> «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Вода и пламя», Тушим пожар».</p>	<p>безопасного поведения в быту.</p> <p>Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения, Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту».</p>
	<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>«Ребенок и быт!»</b></p>	<p><b>Занятие:</b> «Насекомые».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми».</p> <p><b>Игра – драматизация:</b> «Волк и семеро козлят», «Катится колобок».</p> <p><b>Чтение х/л:</b> В. Маяковский «Что такое Л. Воронкова «Маша – растеряша»хорошо и что такое плохо?».</p>	<p>Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода.</p>
	<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>«Ребенок в природе»</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи».</p> <p><b>Игра-беседа:</b> «Берегись насекомых».</p> <p><b>Чтение х/л:</b> З. Александрова «Купание».</p> <p><b><u>Работа с родителями (май):</u></b></p> <p><b>Консультация:</b> «Безопасность ребенка летом».;«Пожарная безопасность».</p> <p><b>Памятка:</b> «Приемы обучения юного пешехода»; «Дорожные знаки»; «Остерегайтесь клещей»; «ПО безопасности детей».</p>	<p>Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.</p>

