

Администрация муниципального образования
«Таштагольского муниципального района»
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 3
«Березка»
(МБДОУ д/с №3 «Березка»)

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 № 1



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ д/с №3 «Березка»
Л.В. Еремина
Приказ от 01.09.2022 №46а.1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Таштагол 2022г.

Администрация муниципального образования
«Таштагольского муниципального района»
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 3
«Березка»
(МБДОУ д/с №3 «Березка»)

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ д/с №3 «Березка»

Л.В. Еремина
Приказ от 01.09.2022 №46а.1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Таштагол 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	9
1.4. Планируемые результаты	20
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Формы аттестации / контроля	23
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методические материалы	23
Список литературы	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	27

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Основы безопасности и жизнедеятельности» социально – гуманитарной направленности, предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «с изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), изложенные в приложении к Письму

Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации»;

- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

- Региональные и муниципальные документы по ПФДО;

- Устав и локальные нормативные акты МБДОУ д/с №3 «Березка».

Актуальность программы

В современном мире никто не застрахован от того, чтобы в любой момент оказаться в зоне опасного события. Опасность – это вероятность того, что может произойти или реально происходит какое-то нежелательное событие, несущее угрозу жизни и/или здоровью человека. Ни в одном виде деятельности невозможно достичь абсолютной безопасности. Но это не означает необходимость изоляции от внешнего мира. Напротив, человек стремится активно осваивать окружающий мир, не бояться на этом пути трудностей и препятствий, находить выход из сложных ситуаций.

Самыми уязвимыми в вопросах безопасного поведения являются дети. Они могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. В связи с этим, больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Таким образом, владея элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности, человек (большой и маленький) может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Разработанная программа предполагает воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение, становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Новизна программы заключается в том, что освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности осуществляется через самостоятельный поиск ребёнком быстрого и эффективного решения выхода из сложной ситуации. Создание системы занятий по ОБЖ и ЗОЖ для детей старшего дошкольного возраста и взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, социумом. Это позволяет повысить усилия всех субъектов образовательного процесса в решении данной проблемы.

Отличительные особенности программы

В данной программе используются личностно ориентированные образовательные ситуации. В процессе деятельности старшие дошкольники осваивают не столько систему знаний, сколько модели поведения. В ходе совместной деятельности со сверстниками, педагогами происходит осознание того, «что такое хорошо и что такое плохо», усвоение определенной системы социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Наполняемость группы – 10 -12 человек.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность обучения - 1 год, объем программы – 35 часов. Продолжительность образовательного процесса: сентябрь — май (каникулярный период – период государственных новогодних каникул).

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня; 4 в месяц; 35 в год. Одно занятие длится не более 30 минут (1 академический час) и не превышает допустимого объема образовательной нагрузки, установленного СП 2.4.3648 - 20.

Форма обучения

Форма обучения – очная. Основная форма организации обучения - образовательное занятие. Виды организации образовательной деятельности: с одним ребенком (индивидуальная); с подгруппой детей (подгрупповая); с целой группой детей (фронтальная).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы:

Обучающие:

– формировать представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

– формировать умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

– формировать основные физические качества, двигательных умений, определяющих возможность избегания опасных ситуаций и выхода из них.

Развивающие:

– развивать мотивацию к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых; развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

– развивать коммуникативные способности, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

Воспитательные

– прививать детям основные культурные способы безопасного осуществления различных видов деятельности;

– воспитывать тактику безопасного поведения в различных ситуациях.

Принципы отбора содержания программы

– принцип полноты: содержание программы по ОБЖ должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются незащищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.

– принцип системности: работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю. Что касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.

– принцип интеграции: содержание работы по ОБЖ должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ОБЖ не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

– принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса

Программа включает пять разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

1. «Природа и безопасность»
2. «Безопасность на улице»
3. «Безопасность в помещении»
4. «Безопасность в общении»
5. «Здоровье ребенка»

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение. Перфокарата
2	«Природа и безопасность»	5	2	3	Викторина «Знатоки природы»
3	«Безопасность на улице»	9	4	5	Развлечение: «Путешествие в страну светофорию»
4	«Безопасность в помещении»	5	2	3	Итоговое занятие
5	«Безопасность в общении»	7	3	4	Итоговое занятие
6	«Здоровье ребенка»	7	2	5	Досуг «Здоровейка»
7	Итоговое занятие. Заключительная диагностика	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение. Перфокарата
Всего		35	14	21	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. Стартовая диагностика

Теория: определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Практика: заполнение перфокарт, где подобраны задания по темам «Природа и безопасность», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении», «Здоровье ребёнка», «Безопасность на улицах» (приложение 1).

Ожидаемый результат: заполнение перфокарт

Формы контроля: педагогическое наблюдение, перфокарта.

РАЗДЕЛ 2. Природа и безопасность (5ч.)

Цель: формирование представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях.

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

Тема 2.1. Ядовитые грибы и растения (1ч.)

Задачи:

- уточнить знания детей о грибах, растениях их названиях, внешнем виде.
- научить отличать съедобные грибы от несъедобных. Познакомить с правилами сбора грибов.
- сформировать у детей представление о опасных растениях и лечебных;
- вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу.

Теория: дать представление детям о съедобных и несъедобных грибах используя демонстрационный материал (картинки и муляжи), рассмотреть правила сбора грибов. Рассмотреть опасные растения, которые нельзя брать в руки.

Практика: Лото, домино «Грибы», «Четвёртый лишний», эстафета «Собери грибы», словесные игры «Узнай по описанию», загадки, художественная деятельность. Виртуальная прогулка в лес «По грибы». В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы.

Тема 2.2 Контакты с домашними животными (1ч.)

Задачи:

- познакомить детей с историей одомашнивания животных;
- расширить знания дошкольников о котах и собаках и их значении для человека;
- сформировать первоначальные представления детей о правилах ухода за собаками и кошками;
- закрепить знания и навыки безопасного поведения детей при встрече с бродячими животными;
- формировать бережное отношение к животному миру;
- воспитывать уважение к животным, уважение к верности, преданности домашних любимцев, чувства ответственности за прирученных животных, понимания ценности и неприкосновенности другой жизни.

Теория. Проводятся беседы «Какие животные живут у вас дома?», «Твой питомец – это друг или игрушка?» в ходе которых формируется умение у детей понимать состояние и поведение животных, составление рассказа о своем питомце, организация фотовыставки «Мой четвероногий друг!», загадки, чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок», Бр. Гримм «Бременские музыканты», просмотр развивающего видео «Уроки тетюшки Совы», «Как древний человек приручил животных». Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.

Практика. Рабочая тетрадь 2, д/и «Путаница», «У кого пропал детеныш?», «Кто лишний?», «Праздник у животных»

Тема 2.3. Природные явления в зимний период и безопасность (1ч.)

Задачи:

- формировать целостную картину мира, расширить кругозор в части представления о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности в зимних условиях;
- формировать у детей представления о безопасном поведении на водоеме, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих;
- совершенствовать умение высказывать предположения и делать выводы.
- Развивать диалогическую и монологическую речь.

Теория. В рамках данной темы с детьми рассматриваются иллюстраций про зимние явления, проводятся беседы про зимние явления, слушание стихотворений, слушание песни про зиму, отгадывание загадок, упражнять в подборе определений к заданному слову, активизировать словарный запас

(метель, иней, снегопад и др.), в ходе экспериментальной деятельности учить получать знания о свойствах снега, просмотр развивающих видео «Правила поведения зимой», «Зимние явления в неживой природе». Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время метели, гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. Просмотр м/ф "Смешарики" (Правила поведения на льду водоёмах).

Практика. Рабочая тетрадь 1, целевая прогулка, в ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки.

Тема 2.4. Безопасность на льду весной (1ч.)

Задачи:

- формировать у детей осознанное отношение к выполнению правил поведения у водоемов весной, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья;
- формировать знания детей о здоровом образе жизни;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- закреплять знания о весне, правилах безопасного поведения у воды;

Теория. Проводятся беседы «Безопасность на воде», «Можно ли прожить без воды?», «Свойства воды», развивающее фильм «Безопасность на воде». Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время купания или нахождения рядом с водоемом, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения.

Практика. экспериментальная деятельность – закрепление знаний на практике о свойствах воды. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки.

Формы контроля: Викторина «Знатоки природы» (1ч.)

РАЗДЕЛ 3. Безопасность на улице (9ч.)

Цель: знакомство детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулирование включения полученной информации в игровое взаимодействие.

Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила, раздел третий

поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Тема 3.1. Правила дорожного движения (2ч.)

Задачи:

- знакомить детей с устройством городских улиц;
- формировать представления об основных правилах дорожного движения;
- воспитывать навыки культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие.

Теория. Беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»; чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп машина!», С. Михалков «Если свет зажёгся красный», С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б. Житков «Светофор»; рассматривание фотографий «Улицы нашего города».

Практика. Рабочая тетрадь 4, дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»; рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица»; составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

Тема 3.2 Дорожные знаки (1ч.)

Задачи:

- продолжать знакомить с элементами дороги, дорожными знаками, совершенствовать навыки изображения с использованием цветных карандашей.
- продолжать закреплять правила поведения на проезжей части.
- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Теория. Чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», М. Пляцковский «Стоп машина», С. Михалков «Если свет зажёгся красный»; рассматривание фотографий «Улицы нашего города»; дидактические игры: «Что такое улица», «Дорожные знаки»; беседа «Правила перехода улиц и дорог».

Практика. Рабочая тетрадь 4; дидактические игры: "Найди по описанию", "Составь дорожный знак", "Поставь подходящий знак"

Тема 3.3 Что я вижу в городе (2ч.)

Задачи:

- закрепить правила поведения на улице
- познакомить с основными видами транспорта на дорогах

Теория. Наблюдение за стоящими автомобилями и движением транспорта во время прогулки; рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, разных видов транспорта; работа с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»; чтение стихов на тему «Правила дорожного движения»; составление и разгадывание загадок по темам: «Транспорт», «Дорожные знаки».

Практика. Рабочая тетрадь 4; изготовление: светофоров (высотой 10см), моделей зданий (дома, магазины и др.); дидактические игры: "Найди по описанию", "Составь дорожный знак", "Поставь подходящий знак"

Тема 3.4 Правила езды на велосипеде и самокате (1 ч.)

Задачи:

- познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов.
- расширить представления детей о средствах передвижения.
- воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.

Теория. Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде, самокате; демонстрирование иллюстраций по теме; беседы «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки, предупреждающие и указывающие», «Я хочу быть здоровым»; целевые прогулки по улице; чтение художественной литературы: А. Дорохов «Зелёный», Н. Кончаловская «Самокат»

Практика. Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде»; д/и «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый»; с/р игра «Дороги и пешеходы»; продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица».

Тема 3.5 Безопасность в зимний период (1ч.)

Задачи:

- обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

Теория. В ходе бесед и совместных игр обогащаются представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. Чтение художественной литературы: Л. Квитко. «На катке», Н. Носов «На горке», Э. Успенский «Зима в Простоквашино», просмотр развивающего видео «Уроки тетушки Сова».

Практика. Работа по мнемотаблице, с символической, графической информацией, схемами, моделями; в игровой деятельности сюжетных игр оценивают соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке.

Тема 3.6 Безопасность летом на водоемах (1 ч.)

Задачи:

- дать понятие детям, что вода бывает другом, а бывает и врагом;
- сформировать у ребенка понятия «опасность – безопасность»;
- формировать умение реально оценивать возможную опасность;
- помочь детям запомнить правила безопасности на воде;
- воспитывать у детей культуру поведения во время отдыха у водоёма, воспитывать чувство осторожности и самосохранения;

Теория. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности. Организация усвоения учащимися правил поведения и мер безопасности на воде, а также алгоритмов действий в опасных ситуациях в этих условиях.

Практика. Сюжетно-ролевые игра и игровые ситуации «У водоёма», дидактическая игра «Запрещается - разрешается», подвижная игра «Не замочи ног».

Формы контроля: Развлечение: «Путешествие в страну Светофорию» (1ч).

РАЗДЕЛ 4. Безопасность в помещении (5ч)

Цель: обогащение и систематизация представлений о факторах потенциальной опасности в помещении, обучение соблюдению правил безопасного поведения, ознакомление с моделями поведения в проблемных ситуациях.

О том, сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище. Наш дом, до отказа заполненный различной бытовой техникой и химией, часто представляет мину замедленного действия. Как грамотно обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке и как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту - об этом поведает ребятам второй раздел программы.

Тема 4.1 Безопасный дом(1ч.)

Задачи:

- уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
- вспомнить и повторить правила поведения в доме, если остался один.
- активизация речи и пополнение словарного запаса детей.
- приучать детей к адекватным действиям в опасных ситуациях.
- воспитывать интерес к знаниям правил по технике безопасности.

Теория. Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы», «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр»; рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов; загадки, чтение стихотворений о кухонных принадлежностях.

Практика. Рабочая тетрадь 2; экспериментирование с водой; экскурсия на кухню; д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам», «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке); продуктивная деятельность: аппликация «Чайник», «Утюг», лепка «Кастрюля».

Тема 4.2. Острые предметы (1ч.)

Задачи:

- формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту;
- дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами;
- воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами;
- формировать связную речь, делать собственные умозаключения.

Теория. В рамках темы проводятся беседы о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, в ходе бесед помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. Просмотр развивающего видео «Уроки тетушки Совы».

Практика. Рабочая тетрадь 2. В игровой деятельности сюжетных игр учить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации. Учить детей действовать по определенному алгоритму. Игра «Назови имя и адрес».

Тема 4.3. Пожарная безопасность дома (1ч.)

Задачи:

- систематизировать знания детей об огне, с непосредственным источником опасности в быту.
- познакомить с правилами противопожарной безопасности и с необходимыми действиями в случае возникновения пожара.
- учить детей быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях.
- закрепить знания о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем.
- учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем.
- способствовать развитию речи, двигательной активности и изобразительным навыкам дошкольников.
- воспитывать чувство ответственности и уважительное отношение к профессии пожарного.

Теория., чтение художественной литературы: рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки», стихотворение С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», заучивание стихотворения М. Лазарева «Если вдруг произошла с тобой беда». Беседы о правилах пожарной безопасности; игра «Вызови пожарных», учим называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; учим

телефоны экстренных служб. Разучивание пословиц и поговорок, загадок о противопожарной безопасности. Просмотр развивающего видео «Уроки тетушки Совы» - «Огонь»

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть», дидактическая игра «Кому что нужно».

Тема 4.4. Безопасность в общественных местах (1ч.)

Задачи:

- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- обучать основам личной безопасности
- учить детей пользоваться номерами телефонов: 101, 102, 103
- формировать понятие «можно- нельзя» к различным ситуациям на улице.

Теория. В ходе бесед с детьми знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть в общественных местах. чтение правил поведения для воспитанных детей Г. П. Шалаева, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский. Просмотр развивающего видео «Уроки тетушки Совы».

Практика. Рабочая тетрадь 4; сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Больница», обучающая игра-лото «Осторожность».

Форма контроля: Итоговое занятие (1ч)

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общении (6 ч.)

✓ **Цель:** формирование и обогащение опыта безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, закладка основ психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими друзьями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

Тема 5.1. Контакты с незнакомыми людьми на улице (3 ч.)

Задачи:

- закреплять представление детей об источниках опасности и правилах безопасного поведения в проблемных ситуациях.
- развивать охранительное самосознание, сообразительность, внимание, логическое мышление.
- развивать умения детей работать с моделями (схемами).
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, сочувственное отношение к пострадавшему.

Теория. Беседы по русским народным сказкам (герои сказок, которые оказались очень доверчивыми и стали общаться с незнакомцами обсудить к чему это привело); рассматривание иллюстраций, плакатов, схем на тему «Как избежать опасных ситуаций?»;

Практика. Рабочая тетрадь 1; практический тренинг «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»; «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»; разыгрывание ситуаций по ролям (дети участвуют в разыгрывании ситуаций «Красной шапочка не разговаривает с волком», «Спящая красавица не принимает яблоко от старухи»).

Тема 5.2 Конфликты между детьми (2 ч.)

Задачи:

- учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.
- развивать чувство ответственности при общении со сверстниками; закрепить знания детей правил поведения в коллективе.
- развивать отношение (хорошо-плохо); развивать логическое мышление, память, внимание, ориентацию в окружающей детей обстановке.
- воспитывать общую культуру поведения; воспитывать уважение к окружающим, умение быть внимательным.

Теория. Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры; разучивание пословиц «Когда двое ссорятся, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства», «Кто зазнается, тот без друзей останется» и т. д.; чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы»; разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём...» «В хороводе все друзья»

Практика. Рабочая тетрадь 1; с/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья».; д/и «Настроение», «Мой портрет».

Форма контроля: Итоговое занятие (1ч.)

РАЗДЕЛ 6. Здоровье ребенка (7 ч.)

Цель: обеспечение полноценного здоровья ребенка, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности.

Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Шестой раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе.

Тема 6.1 Забота о здоровье (1 ч.)

Задачи:

- формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.
- в игровой форме научить детей осознанно относиться к своему здоровью, питанию, как одной из основ здорового образа жизни.
- выделить компоненты здоровья и установить их взаимосвязь.
- формировать у детей положительные качества личности человека, нравственного и культурного поведения – мотивов укрепления здоровья.
- воспитывать умение противостоять рекламе, массово пропагандирующей потребление продуктов питания, вредных для здоровья.

Теория. Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка»; загадывание загадок о туалетных принадлежностях

Практика. Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая»; д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены»; тренинг «Обучение точечному массажу».

Тема 6.2 Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах (1 ч.)

Задачи:

- знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.
- закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту.
- воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь.
- довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.
- развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
- формировать умение разговаривать по телефону (алгоритму); вызывать службу «Скорая помощь» - 103.

Теория. Беседа «Скорая помощь»; рассматривание иллюстраций с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах, чтение художественной литературы К. Чуковского «Айболит».

Практика. Рабочая тетрадь 3 экскурсия в медицинский кабинет; создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?»; практикум «Вызови скорую помощь»; с/р игра «Травм-пункт», «Больница».

Тема 6.3 Изучаем свой организм (1 ч.)

Задачи:

- уточнить знания о частях тела человека, назначение органов;
- формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма;

– закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.

Теория. рассматривание иллюстраций «Тело человека», «Органы»; чтение художественной литературы В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е Пермяк «Про нос и язык», загадки о частях тела человека.

Практика. Опытнo-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств; д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе», «Сохрани своё здоровье», «Как работает желудок человека», «Что мы едим», «Определи по запаху», «Определи на ощупь»; игра-имитация «Живут мальчики – весёлые пальчики», «Озорные ножки ходят по дорожке», «Шея крутит головою...»; продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты»; практикум: «Мойте руки перед едой», «Мытьё игрушек», Игровая программа «Девочка чумазая».

Тема 6.4 Болезни и их профилактика (1 ч.)

Задачи:

– научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью;

– рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания.

Теория. Беседы: «Чистота и здоровье», «Почему люди болеют», «Зачем заниматься физкультурой»; чтение художественной литературы: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семенов «Как стать Неболейкой».

Практика. Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться»; экскурсия в медицинский кабинет детского сада; игры с мячом «Полезное и вредное»; д/и «Туалетные принадлежности»

Тема 6.5 Врачи – наши друзья (1 ч.)

Задачи:

– продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду;

– дать понятия, что врачи имеют разную специализацию и выполняют разные функции.

– формировать умение разговаривать по телефону (алгоритму); вызывать службу «Скорая помощь» - 103.

Теория. Беседа: «Врачи – наши друзья», «Скорая помощь»; чтение художественной литературы, стихов, загадок, И. Ивенин «Слово врача».

Практика. Рабочая тетрадь 3; виртуальная экскурсия в детскую поликлинику; проигрывание проблемных ситуаций: «Я уколов не боюсь», «Если ты заболел...» «Вызови скорую помощь»; моделирование ситуаций: «Таблетки в группе», «Ты поранился»; д/и «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы».

Тема 6.6 Лекарства и витамины (1 ч.)

Задачи:

- познакомить с понятием «витамины», «лекарства»;
- закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека;
- формировать сознательное, бережное отношение к своему здоровью, создавать условия для развития познавательных способностей.

Теория. Беседа: «О роли лекарств и витаминов», «Твои любимые фрукты (овощи)», «Какие фрукты (овощи) растут в нашей стране?», «Какие фрукты (овощи) растут в тёплых странах», «Витамины и здоровье», «Где живут витамины»; чтение художественной литературы: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».

Практика. Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»; с/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека»; практикум: «Витаминный салат», «Витамины укрепляют организм»; моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай».

Форма контроля: Досуг «Здоровейка» (1ч.)

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения воспитанник будет знать:

- правила поведения на улице, в помещении;
- основные правила и термины, применяемые в ПДД;
- алгоритм вызова экстренных служб, их телефоны;
- начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

Будет уметь:

- безопасно осуществлять различные виды деятельности;
- безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- владеть элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- развитое воображение, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

- волевые усилия, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

Регулятивные УУД:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;

- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

- умеет действовать по схемам и алгоритму.

Познавательные УУД:

- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 35;

Количество учебных дней – 35;

Продолжительность каникул – с 01.01.2023 по 08.01.2023г.г. (период государственных новогодних каникул)

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 01.09.2022 по 30.12.2022г.г.; с 09.01.2023 по 31.05.2023г.г.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Помещение: групповая комната, оборудованная в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, мольберт, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

2. Информационное обеспечение реализации программы обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

3. Кадровое обеспечения: Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, отчет итоговый.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: викторина, итоговое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Перфокарты на основе методики проведения диагностики по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы 2 раза в год (сентябрь, май). Описание методик представлено в Приложении 1.

2.5. Методические материалы

Методы и приемы организации образовательного процесса:

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры);
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки);
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- практические (упражнения, обследования, исследования).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Формы организации учебного занятия:

Непосредственная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной деятельности педагога и детей (образовательные ситуации, целевые прогулки, игры – путешествия). Для создания интереса к деятельности используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, карточки, плакаты, сюжетные картинки.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей.

Технологии организации образовательного процесса:

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование);
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).

Структура непосредственной образовательной деятельности

Структурно занятия представлены из 3 – 4 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Примерная структура занятия:

I. Мотивационно-ориентировочный этап

Ситуация. Проблема.

Цель: активизация интереса к предстоящей деятельности.

Приемы: сказка, знакомство со сказочным персонажем и возникшей проблемой.

II. Поисковый этап (обсуждение)

Цель: формирование умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ; понимания сути проблемной ситуации, восстанавливать ход событий и выявлять причинно-следственные связи, в ходе практических действий, находить решение проблемы; умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

III. Практический этап (наблюдение, игры, творчество и т.д.)

IV. Рефлексивно-оценочный этап

Цель: развитие способности рассуждать, скорости мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

Приемы: беседа, оценка, самооценка.

Учебные и методические пособия для педагога и детей

- тематические наборы игрушек для режиссерских игр и уголки для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Пожарная часть», «Гараж», «Бензоколонка», «Семья».
- сюжетные картинки по всем изучаемым темам.
- тематические информационные стенды («Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и др.).
- картотека литературных и музыкальных произведений, мультимедийных фильмов (см. приложение),
- настольно-печатные игры
- дидактические игры.

Игровой центр объединяет игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых и оборудование для режиссерских игр; реквизит для театрализованных игр и представлений кукольного, пальчикового, перчаточного, плоскостного, теневого и других видов театра.

Детская лаборатория — место, где представлены предметы и материалы для экспериментирования, необходимые приборы и оборудование, спецодежда для детей (перчатки, клеенчатые фартуки, нарукавники); бумага, ручки, карандаши, специальные бланки для фиксации результатов наблюдений, экспериментов. В данном центре расположены дидактические игры на применение освоенных детьми знаний.

Творческая мастерская наполняется оборудованием и материалами для изобразительной деятельности детей; инструкциями по выполнению различных поделок; подборкой репродукций произведений художников, фотографий работ скульпторов, предметов народных промыслов, декоративно-прикладного искусства; стендами для создания выставок детских, детско-родительских работ, коллекций детей и взрослых.

Список литературы

1. Авдеева Н. Ю., Стеркина Р., Князева О. Безопасность. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2006. – 57 с.
2. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012. – 43 с.
4. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
5. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008
6. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992
7. Радзиевская Л.И. серия «Азбука безопасности», 2009
8. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
9. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
10. Шорыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008
11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009
12. Храмова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту» учебное пособие. Москва 2005г.
13. Храмова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице». учебное пособие Москва 2007г.
14. Иванова Т.В. «Пожарная безопасность» разработка занятий подготовительная группа. Волгоград 2005г.
15. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду» конспекты занятий Санкт – Петербург 2010г.
16. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет»
17. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (Мозаика – Синтез. Москва – 2016г.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Дидактические игры с использованием перфокарт на основе методики программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

Тема «Безопасность в общении»: дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

Тема «Природа и безопасность»: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

Тема «Безопасность в помещении»: дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

Тема «Здоровье ребёнка»: дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ); Занятия, беседы, наблюдения.

Тема «Безопасность на улице»: дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень до 12 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике умножить на 100 и разделить на идеальный балл.

Идеальный балл = количество детей умноженное на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике умножить на 100 и разделить на идеальный балл.

Перспективно-календарный план

Месяц	№	Раздел программы / тема	Содержание работы	Средства обучения, материалы
Сентябрь	1	Начальная диагностика	Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.	Перфокарты по темам на каждого ребенка, цветные карандаши
	2	«Безопасность на улице» / «Правила дорожного движения»	Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.	– макет улицы – дорожные знаки (карточки) – д/и «Светофор» – атрибуты к с/р игра «Транспорт». – видеофильм по теме «Безопасность на дороге»
	3	«Безопасность в помещении» / «Безопасный дом»	Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы». Чтение «Детской энциклопедии» Творческое задание «Что есть, что будет» (преобразовать. предмет).	– д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке) – ½ альбомного листа, карандаши цв. (на каждого ребенка) Рабочая тетрадь № 2
	4	«Здоровье ребёнка» / «Забота о здоровье»	Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», Т. А. Шорыгина «Утренняя песенка». Театрализованное представление по стих. А. Барто «Девочка чумазая». Загадывание загадок о туалетных принадлежностях.	д/и «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». фонотека
Октябрь	5	«Безопасность в общении» / «Опасные ситуации с	Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей	– иллюстрации, – атрибуты к с/р игре «Мой дом – моя крепость».

		незнакомыми людьми»	твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?» Беседа: «Внешность человека может быть обманчива», «Люди знакомые и незнакомые», чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». Чтение р. н. с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности».	– рабочая тетрадь №1
	6	«Природа и безопасность» / «Ядовитые грибы и растения»	НОД «В гостях у старичка-лесовичка» (ядовитые грибы и растения). Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор».	– муляжи – иллюстраций – д/и «Можно-нельзя» – фонотека
	7	«Безопасность в общении» / «Конфликты между детьми»	Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры, чтение художественной литературы, заучивание пословиц.	– рабочая тетрадь № 1 – атрибуты к с/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья».
	8	«Природа и безопасность» / «Контакты с животными»	Обсуждение опасных ситуаций, которые могут возникнуть при контакте с животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения с домашними животными.	– фонотека – рабочая тетрадь № 1 – д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных). – иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными». – атрибуты к с/р игре «Ветлечебница»
Ноябрь	9	«Здоровье ребёнка» / «Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах»	Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону используя алгоритм	– иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. – атрибуты к – с/р игра «Травмпункт», «Больница».

				– д/и «Телефонный разговор».
	10	«Безопасность на улице» / «Что я вижу в городе»	Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	– д/и: «Дорожная азбука», «Светофор», «Дорожные знаки». – атрибуты к с/р игры: «Улицы города», «Автобус», «Мы едем, едем, едем». – конструктор «Лего» – фонотека
	11	«Безопасность в помещении» / «Острые предметы»	Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	– атрибуты к с/р игра «Кухня»; – д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно-неопасно»; – фонотека
	12	«Безопасность на улице» / «Дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками, научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. закрепить знания работе светофора, о правилах перехода через улицу.	– д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Кто быстрее соберёт светофор»; – альбомный лист, цветные карандаши; – цветная бумага, клей, ножницы; – фонотека
Декабрь	13	«Безопасность в общении» / Опасность контактов с незнакомыми взрослыми	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	– д/и «Узнай по описанию». – фонотека – рабочая тетрадь 1
	14	«Безопасность на улице» / «Правила дорожного движения»	продолжать учить пониманию, что может быть опасным на улице города; учить правильному поведению на дороге, переходить улицу, соблюдать правила дорожного движения.	Рабочая тетрадь 4
	15	«Здоровье ребёнка» / «Изучаем свой организм»	Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно	– фонотека – рабочая тетрадь 1 – иллюстрации с изображением человека. – альбомный лист, цветные карандаши;

			заботиться о своём теле и своём здоровье.	
	16	«Безопасность в помещении» / «Пожарная безопасность дома»	разговор об открытом огне, о помощи и вреде огня. Закрепить правила пожарной безопасности.	– фонотека – рабочая тетрадь 1
Январь	17	«Здоровье ребёнка» / «Болезни и их профилактика»	Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	– фонотека – рабочая тетрадь 1
	18	«Безопасность на улице» / «Безопасность в зимний период»	Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах.	– иллюстраций, картинок на тему: «Как избежать неприятностей». – оборудование для опытно-исследовательской деятельности: превращение воды в лёд. – атрибуты для с/р игра «Травмпункт»
	19	«Природа и безопасность» / «Природные явления в зимний период и безопасность»	Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время метели, гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе экспериментальной деятельности учить получать знания о свойствах снега.	– Рабочая тетрадь 1 – фонотека
	20	«Безопасность на улице» / «Безопасность при отдыхе на водоемах летом»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе, сформировать у детей представление о правильном, безопасном поведении на воде. Вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми во время отдыха у водоёма и для	– д/и «Можно-нельзя, правильно-неправильно». – рабочая тетрадь 4

			действия в экстремальных ситуациях.	
Февраль	21	«Здоровье ребенка» / «Врачи – наши друзья»	Продолжить знакомить детей с работой врачей, прививать уважение к их труду. Учиться разговаривать по телефону, познакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	– д/и «Собери картинку», «Профессии», «Кому что нужно для работы». – фонотека – телефон для игры
	22	«Безопасность в общении» / «Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью.	– д/и «Добрый и злой человек» – альбомный лист, цветные карандаши – рабочая тетрадь 1
	23	«Безопасность на улице» / «Безопасность в зимний период»	Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	Пластилин Цветная бумага Ножницы Клей Фонотека Оборудование для экспериментальной деятельности – ластик, бумага, вода
Март	24	«Безопасность в помещении» / «Безопасность в общественных местах»	В ходе бесед с детьми знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть в общественных местах.	– фонотека – атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» «Больница» – обучающая игра-лото «Осторожность».
	25	«Безопасность на улице» / «Что я вижу в городе»	Правила поведения в транспорте. Продолжить знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	– иллюстрации по теме «Мы – пассажиры». – атрибуты с/р игра «Мы едем в автобусе». – ½ альбомный лист на каждого – цветная бумага – ножницы
	26	«Природа и безопасность» / «Безопасность на льду весной»	Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	– картинки: «Что бывает, когда трескается лёд». – иллюстрации с изображением опасных ситуаций. – фонотека – рабочая тетрадь 2

Апрель	27	«Безопасность на улице» / «Правила езды на велосипеде и самокате»	Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде.	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации по теме. – д/и «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом». «Красный и зеленый». – атрибуты к с/р игре «Дороги и пешеходы». – фонотека
	28	«Безопасность в помещении»	Итоговое занятие. закрепить знания детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, в быту; закрепить умение у детей пользоваться номерами экстренных служб (101,102, 103); обучать основам личной безопасности; Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, осознанное понимание значимости советов старших; - развивать связную речь, мышление, внимание.	<ul style="list-style-type: none"> – перфокарты, – пазлы со сказками «Гуси-лебеди», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят» – д/и «Опасные и безопасные предметы» – два телефона – аптечка – карточки с номерами телефонов 101,102,103 – демонстрационный материал «Один дома»
	29	«Здоровье ребёнка» / «Лекарства и витамины»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть.	<ul style="list-style-type: none"> – пластилин – фонотека – рабочая тетрадь 2 – атрибуты к с/р игре «Аптека»
	30	«Безопасность в общении» / «Ребёнок и его старшие приятели»	Детские страхи. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха.	<ul style="list-style-type: none"> – Маски кота, петуха, лисы – д/и «Говорящие знаки», «Как я иду в детский сад» – фонотека – рабочая тетрадь –
Май	31	«Здоровье ребёнка» /	Досуг «Здоровейка» Совершенствование физических качеств в	<ul style="list-style-type: none"> – д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что

	«Физкультура и здоровье»	разнообразных формах двигательной деятельности; закрепление представления о полезных и вредных привычках. Формирование начального представления о закаливании. Закрепление умения выполнять движения в соответствии со словами. Активизация желания самостоятельно выполнять физические упражнения.	делали – покажем». «Вредно-полезно» – мячи на каждого ребенка – обручи бшт.
32	«Природа и безопасность»	Викторина «Знатоки природы». Обобщение и закрепление знаний детей. способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе; закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Воспитывать умение работать в коллективе, умение договариваться.	– иллюстрации с изображением опасных ситуаций, сюжетные картинки – Цветные карточки с вопросами, – ромбики двух цветов по количеству детей, – поле чудес, – два табло, – карточки с цифрами – очками.
33	«Безопасность на улице»	Развлечение: «Путешествие в страну Светофорию». Обобщение и закрепление знаний детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте. Обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения.	– д/и «Дорожные знаки». – фонотека – рабочая тетрадь 4
34	«Безопасность в общении» /	Итоговое занятие. Дети, используя освоенные ими	– фонотека

		«Дружба – наше богатство»	знания выполняют задания в игровой форме, усваивая основные уроки безопасности жизнедеятельности	– набор цветной бумаги, ножницы, клей – д/и «Добрый и злой человек», «Как бы ты поступил?» «Знакомый, свой, чужой», «Что, где, когда?» –
	35	Итоговая диагностика	Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.	– Перфокарты по темам на каждого ребенка, цветные карандаши

**Фонотека произведений художественной литературы,
мультипликационных фильмов.**

Литература для чтения детям

1. Барто А. В театре. Думают ли звери. Когда ударил гром. Комары.
2. Берестов В. Гололедица. Гуси. Знакомый. Коза. Нет, руки зимой не у тех горячей... Прогулка с внуком. Семейная фотография.
3. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. Первая охота.
4. Биссет Д. Все кувырком.
5. Блайтон Э. Знаменитый утенок Тим.
6. Блинова Г. Лекарство — не игрушка (из серии «Непослушный Стобед рассказывает сказку»).
7. Бородицко М. Булочная песенка.
8. Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов. Горшочек каши.
9. Брусов И. Хитрые санки.
10. Вайнер А. Детские стихи по Правилам дорожного движения.
11. Волков С. Про Правила дорожного движения.
12. Гальченко В. Первая тревога. Приключения пожарного.
13. Даль В. Снегурушка и лиса.
14. Дмоховский А. Чудесный островок.
15. Драгунский В. Мотогонки по отвесной стене.
16. Епанешников Л. Муравей.
17. Жидков Б. Дым. Как мы ездили в зоосад. На льдине. Пожар.
18. Заходер Б. Никто.
19. Зотов В. Лесная мозаика.
20. Зоценко М. Показательный ребенок.
21. Капутикян С. Пылесос не виноват.
22. Карганова Е. Сказки про зверят.
23. Катаев В. Грибы.
24. Квитко Л. Лыжники. На катке.
25. Киплинг Р. Слононок.
26. Козлов С. Зимняя сказка.
27. Кондратьев А. Можно десять тысяч раз...
28. Кончаловская Н. Самокат.
29. Кузнецов А. Рассказ радио об электрическом токе.
30. Кушнер А. Кто сказал, что мы подрались?
31. Левин В. Несостоявшееся знакомство.
32. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон, который живет на крыше.

33. Лунин В. Кому зимой жарко.
34. Маршак С. Вакса-клякса. Вчера и сегодня. Детки в клетке. Пожар. Рассказ о неизвестном герое. Урок вежливости. Хороший день. Цирк. Чего боялся Петя?
35. Михалков С. Велосипедист. Друзья в походе. Дядя Степа. Кто кого? Мой щенок. Моя улица. Песенка друзей. Три ветра.
36. Мошковская Э. Митя — сам.
37. Муур Л. Крошка енот и тот, кто сидит в пруду.
38. Некрасов Н. Дедушка Мазай и зайцы.
39. Новичихин Е. Почему.
40. Носов Н. Автомобиль. Бенгальские огни. Живая шляпа. Замазка. Милиционер. Мишкина каша. Приключения Незнайки и его друзей.
41. Образцов С. Муха.
42. Перро Ш. Красная Шапочка.
43. Пишумов Я. Юрка живет на другой стороне... Я сижу в машине...
44. Погореловский С. Вот он, хлебушек душистый... Ну-ка попробуй.
45. Приходько В. Про кошку.
46. Пушкин А. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях.
47. Радзиевская Л. Ты и вода. Ты и дорога. Ты и животные. Ты и лес. Ты и огонь. Ты один на улице.
48. Ранева Е. Я могу котенком стать. Я не знаю, куда руки мне девать.
49. Родари Дж. Сказки по телефону.
50. Сладков Н. Неслух.
51. Собакин Тим. Дом для муравьев.
52. Сотник Ю. Гадюка.
53. Стеквашова Е. Друзья. Кто виноват?
54. Тамбовцева-Широкова Е. Находчивый Дима.
55. Тихонов Н. Берегите хлеб.
56. Токмакова И. Сколько.
57. Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино.
58. Толстой Л. Девочка и грибы.
59. Усачев А. Божья коровка. Дорожная песня. Правила дорожного движения.
60. Успенский Э. Жил-был слоненок.
61. Ушинский К. Бодливая корова. Гадюка.
62. Фейгина М. Игра в прятки.
63. Хармс Д. Бульдог и таксик. Очень страшная история.
64. Цыферов Г. Град. Как ослик купался.
65. Черный Саша. Когда никого нет дома.
66. Чуковский К. Котауси и Мауси.

67. Шахнович Г. Полярник.
68. Шкловский Е. Как вылечили мишку.
69. Шульжик В. Мороз. Объявление.
70. Яковлев Ю. Делаем ребятам предостережение...
71. Яшин А. Покормите птиц зимой.

Мультипликационные фильмы

- «Смешарики»: «Светофор», «Зебры в городе», «На остановке», «Гармония светофора», «Как не замерзнуть в холода», «На тонком льду», «Комната страха», «Безопасное место», «ОРЗ», «Где кататься?», «Самая страшная машина», «За бортом», «Мигающие человечки».
- «Веселая карусель»: «Разгром», «Гололедица» (реж. А. Маркелов, Т. Митителло), «Кто первый?» (реж. А. Котеночкин), «Состязание» (реж. Л. Кошкина), «Клоун» (реж. Л. Каюков).
- «Ну, погоди!»: выпуски 2, 5, 12, 18 (реж. В. Котеночкин).
- «Уроки тетюшки Совы»: «Уроки осторожности: электричество».
- «Спасик и его друзья»: серия «Правила безопасного поведения детей в природе».
- «Тимка и Димка» (реж. М. Лубяникова).
- «Малыш и Карлсон» (реж. Б. Степанцев).
- «Котенок по имени Гав»: «Одни неприятности».
- «38 попугаев», «Бабушка удава» (реж. И. Уфимцев).
- «Винтик и Шпунтик — веселые мастера» (реж. П. Носов).
- «Кошкин дом» (реж. М. Новогрудская).
- «Мама для Мамонтенка» (реж. О. Чуркин).
- «Петушок — золотой гребешок» (реж. П. Носов).
- «Крокодил Гена и его друзья» (реж. Р. Качанов).
- «Нехочуха» (реж. Ю. Бутырин).
- «Страшная история» (реж. Г. Баринова).
- «Паровозик из Ромашково» (реж. В. Дегтярев).
- «Жил-был пес» (реж. Э. Назаров).
- «Большой секрет для маленькой компании» (реж. Ю. Калишер).
- «Про бегемота, который боялся прививок» (реж. Л. Амальрик).
- «В порту» (реж. И. Ковалевская).